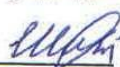


Комитет по образованию города Барнаул
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №114 с углубленным изучением
отдельных предметов (математики)»

СОГЛАСОВАНО
Председатель
комитета по образованию
города Барнаул

для Н.В. Полосина
«02» февраля 2015г.

УТВЕРЖДЕНО
Председатель Совета школы

Т.В. Шипулина
протокол № 1
от «29» января 2015г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «СОШ №114»

Н.А. Екшибарова
№ 56 - одн
от «9» февраля 2015г.

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №114 с углубленным
изучением отдельных предметов (математики)»

на 2015-2019 годы

Барнаул, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 114»	3
2.	Информационно-аналитическая справка о деятельности МБОУ «СОШ №114»	7
3.	Основные направления развития школы	18
4.	Перечень проектов, обеспечивающих достижение целей развития школы	21
	1. Переход на новые стандарты (ФГОС ООО)	21
	2. Развитие системы поддержки талантливых детей	38
	3. Совершенствование учительского корпуса	47
	4. Совершенствование школьной инфраструктуры	49
	5. Сохранение и укрепление здоровья школьников	56
	6. Расширение самостоятельности школы	74
5.	Риски и минимизация их влияния	78
6.	Заключение	79

1. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 114»

1.	Наименование Программы	Программа развития МБОУ «СОШ № 114» на 2015-2019 годы
2.	Основания для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 • Стратегия социально-экономического развития России до 2020г.; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг.; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; • Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО); • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; • -Краевая программа «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Алтайского края на 2014-2016 годы». • Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2017 года»
3.	Заказчик программы	Управление по образованию и делам молодежи Алтайского края Комитет по образованию города Барнаула
4.	Разработчики программы	Н.А. Екшибарова, директор школы, Л.И. Ильиных, заместитель директора по УВР, О.Ю. Смокотина, заместитель директора по УВР, Е.А. Абломская, заместитель директора по ВР, И.В. Еловикова, главный бухгалтер
5.	Цель	Определение приоритетов и направлений развития

	Программы	МБОУ «СОШ №114», создание необходимых условий для качественного изменения образовательной среды школы, проектирование механизмов и ожидаемых результатов, критериев их достижения.
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования на основе деятельностного характера обучения, формирование у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению; • Эффективная реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО; • Формирование разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования и предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг; • Обеспечение личностной направленности и вариативности образования, реализация углубленного, предпрофильного и профильного обучения; • Создание условий для развития творческого потенциала одаренных учащихся; формирование системы поддержки и сопровождения талантливых детей; • Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей и безопасной среды; • Повышение профессионального мастерства педагогов путем реализации новых форм повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах; • Повышение эффективности государственно-общественного управления, роли родителей, общественности и социума в решении задач развития школы.
7.	Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап - организационно-педагогический – 2015г. Диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий; анализ потребности в пополнении необходимой учебно-материальной базы.</p> <p>2 этап - экспериментально-внедренческий (основной) – 2016- 18гг.</p>

		<p>Реализация направлений развития школы.</p> <p>3 этап – аналитико-результативный – 2019гг.</p> <p>Подведение итогов выполнения программы развития, анализ результатов мониторинга, диагностика достижений по заданным критериям.</p> <p>Корректировка программы развития школы на следующий период.</p>
8.	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	<p>Администрация МБОУ «СОШ № 114»</p> <p>Педагогические работники МБОУ «СОШ № 114»</p> <p>Обучающиеся и родители</p>
9.	Объемы и источники финансирования Программы	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств субвенции, местного бюджета и внебюджетных средств.</p>
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание максимально благоприятных условий для самообразования и саморазвития субъектов образовательного процесса; • Обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной тактики (содержание, условия, технологии); • Стабильное качество образования, проявляющееся как в развитых ключевых компетенциях, так и в стабильных результатах обучения; • Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов при реализации основных образовательных программ; • Эффективное использование новых образовательных технологий и информационных ресурсов в образовательном процессе; • Формирование образовательной среды, позволяющей реализовать качественное предпрофильное и профильное обучение, обеспечить индивидуализацию и успешную социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальной потребности рынка труда; • Расширение возможности формирования индивидуальной образовательной траектории старшеклассников в рамках профильного обучения; • Создание системы поддержки творческой активности обучающихся в разнообразных видах деятельности, достижение обучающимися социальной

		<p>компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение системы дополнительного образования через организацию внеурочных занятий; • Достижение положительной динамики основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся, создание безопасных комфортных условий для участников образовательного процесса в результате реализации подпрограммы «Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения»; • Развитие сетевых форм подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; • Реализация системы государственного-общественного управления школы через работу Совета школы; • Сохранение, укрепление стабильной позиции МБОУ «СОШ № 114» в системе образования города.
11.	<p>Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов, достигнутых в ходе реализации программы, осуществляется на основе комплексного мониторинга. • Администрация представляет ежегодный Публичный отчет Совету школы, родительской общественности. Отчет размещается на сайте школы.

2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МБОУ

«СОШ №114»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №114 с углубленным изучением отдельных предметов (математики)», создано совместным решением комитета по управлению имуществом города Барнаула, комитета по образованию г. Барнаула и администрации Индустриального района от 25 ноября 1997 года №314/17, зарегистрировано постановлением администрации Индустриального района от 09.12.1997 года №57/33.

На основании Устава школы управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в Учреждении являются общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет, родительские комитеты.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор.

Высшим органом управления образовательного учреждения является общее собрание трудового коллектива. Трудовой коллектив составляют все работники учреждения. Решение общего собрания трудового коллектива принимается простым большинством голосов присутствовавших на собрании.

Общее руководство школой как общеобразовательным учреждением осуществляет Совет школы, избираемый на 3 года.

В целях содействия деятельности педагогических объединений и методических объединений, для решения учебно-воспитательных вопросов созывается педагогический совет учреждения. Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

В качестве общественных организаций в учреждении действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в вопросе обучения и воспитания детей.

В учреждении создан на добровольной основе орган ученического самоуправления детская организация «Школьные годы» для учащихся 1-11 классов. Основными задачами развития детской организации являются:

- Формирование потребности в созидательной организации учебного и свободного времени, создание самоуправляемой познавательной, общественно полезной, художественно- творческой, спортивно-оздоровительной досуговой деятельности детей;
- Содействие развитию лидерских качеств школьников, активного отношения к социальной действительности;
- Содействие воспитанию гражданственности, культуре поведения в обществе, товарищества, уважения к людям и общечеловеческим ценностям;
- Участие в мероприятиях района и города.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №114»

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний учащихся.

Организация работы по повышению качества знаний проводится по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися, имеющими одну четверку или тройку.
2. Работа с неуспевающими учащимися.
3. Работа по уменьшению пропусков уроков по болезни.
4. Работа по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины.
5. Методическая работа с учителями, самообразование.
6. Контроль и руководство УВП.
7. Просветительская работа с родителями.

Рассмотрим различные показатели образовательной деятельности школы в динамике за три последних года.

Динамика количества учащихся за 3 года

Показатель	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Количество учащихся на начало периода	706	708	716
Выбыло	18	18	26
Прибыло	9	17	31
Количество учащихся на конец периода	697	707	721

Наблюдается положительная динамика контингента учащихся.

Динамика качества знаний обучающихся начальной школы за 3 года

Показатель	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Общее количество аттестованных учащихся	226	234	256
«5»	15	17	24
«4 и 5»	134	147	149
С одной «4»	10	5	13
С одной «3»	35	20	17
% качества	65,92	70	67,57

Отмечается стабильность качества знаний обучающихся начальной школы.

Динамика количества пропущенных уроков по болезни обучающимися 1-4 классов

Показатель	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Общее количество учащихся	310	332	331
Количество уроков/дней, пропущенных по болезни в среднем на 1 ученика	35,53/7,1	37,35/7,47	38,83/7,76

Отмечается увеличение количества пропущенных уроков по болезни обучающимися 1-4 классов.

Динамика качества знаний обучающихся 5-9 классов за 3 года

Показатель	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Общее количество учащихся	313	311	323
«5»	18	15	20
«4 и 5»	133	125	138
С одной «4»	4	5	9
С одной «3»	12	20	22
% качества	48,24	45,01	48,91

Отмечается стабильность качества знаний обучающихся 5-9 классов.

Динамика количества пропущенных уроков по болезни обучающимися 5-9 классов

Показатель	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Общее количество учащихся	313	311	323
Количество уроков/дней, пропущенных по болезни в среднем на 1 ученика	78, 6/13,1	87,97/14,7	87,6/ 14,6

Снижения в пропусках уроков по болезни среди обучающихся 5-9 классов не отмечается.

Динамика качества знаний обучающихся 10-11 классов за три года

Показатель	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Общее количество учащихся	71	64	69
«5»	9	9	7
«4 и 5»	13	16	16
С одной «4»	2	1	1
С одной «3»	2	2	5
% качества	30, 98	39,06	33, 33

Наблюдается невысокий процент качества знаний обучающихся 10-11 классов.

Динамика количества пропущенных уроков по болезни обучающимися 10-11 классов

Показатель	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Общее количество учащихся	71	64	69
Количество уроков/дней, пропущенных по болезни в среднем на 1 ученика	123,46/20, 6	131,2/ 21,86	61,94/ 10,32

Отмечается уменьшение количества пропусков по болезни среди обучающихся 10-11 классов.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся МБОУ «СОШ №114» за 3 года

Показатель	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Успеваемость, %	99,36	100	99,85
Качество знаний, %	52,7	54,02	54,8

Отмечается увеличение качества знаний обучающихся за три года.

Динамика результатов ОГЭ за три года по математике

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость (%)	Качество (%)
2011/2012	73	83,6	42,6
2012/2013	54	96	93
2013/2014	46	97,5	32,6

Динамика результатов ОГЭ за три года по русскому языку

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость (%)	Качество (%)
2011/2012	72	100	83,3
2012/2013	55	98	84
2013/2014	46	100	63

Анализ динамики результатов ОГЭ показал необходимость усиления внимания к вопросу организации системной работы с выпусками основного среднего образования с целью повышения качества знаний по результатам ОГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ

Сведения о количестве баллов, набранных по предметам выпускниками ОУ в ходе проведения ЕГЭ за два года. (в сравнении с краевыми показателями):

№ п/п	Предмет	2013			2014		
		% усп.	Ср.балл	+-	% усп.	Ср.балл	+-
1	Русский язык	100	69,63 (67,22)		100	72,4 (62,75)	
2	математика	100	55,39 (52)		100	52,75 (45,19)	
3	Английский язык	100	67,5 (77,81)		100	58,6 (55,48)	
4	обществознание	82,35	55,11 (61,4)		100	54,1 (51,32)	
5	химия	100	89,66 (71,8)		100	58 (52,7)	
6	литература				100	54 (57,8)	
7	география						
8	информатика				100	65 (55,48)	
9	биология	100	72,5 (62,11)		75	49 (53,77)	
10	физика	87,5	62,37 (59,24)		91,7	44,42 (42,71)	
11	история	60	42,2 (56,6)		88,89	51,22 (47,77)	
12	немецкий язык						

Для повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации коллективу школы следует:

- организация деятельности учащихся с целью повышения качества подготовки к ЕГЭ, в том числе по предметам по выбору;
- проведение систематического своевременного информирование родителей о результатах подготовки учащихся к прохождению ЕГЭ с целью совместного оказания всех видов педагогической поддержки.

Работа с одаренными детьми

Одной из конечных целей методической работы педагогического коллектива является формирование творческой личности учащегося. Исходя из этого, результатом методической работы можно считать результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах и НПК.

Интеллектуальные творческие конкурсы и научно-практические конференции - как форма организации внеклассной работы по предметным областям направлена прежде всего на раскрытие творческого потенциала учащихся, вызывает у них стремление овладеть знаниями и умениями сверх обязательных программ, помогают осознать свою силу творца.

Динамика количества участников предметных олимпиад

Уровень олимпиад	2011/2012 уч. год		2012/2013 уч. год		2013/2014 уч. год	
	уч-ов	приз-х мест	уч-ов	приз-х мест	уч-ов	приз-х мест
Международные	33	-	-	-	9	-
Всероссийские	2	-	42	16	74	6
Региональные	50	4	11	3	47	3
Муниципальные	3	1	28	2	33	13
Районные	154	10	134	15	-	-
Итого	242	15	215	36	163	22

Динамика участия во Всероссийских игровых предметных конкурсах за два года

Название	Предмет	Кол-во участников	
		2012/2013	2013/2014
«Русский медвежонок»	Русский язык	213	154
«Британский бульдог»	Английский язык	77	76
«Кенгуру»	Математика	156	161
«КИТ»	Информатика		79
«Пегас»	Литература		16
Итого		446	486

Количество и разнообразие мероприятий предлагаемых образовательными учреждениями растет, что позволяет нам сегодня в полной мере организовать качественную работу с одаренными детьми. А это значит, мы призваны создать среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, внедрить систему поддержки талантливых детей, их сопровождения.

Охват учащихся внеурочной деятельностью представлен в таблице:

	2011/2012	2012/2013	2013/2014
В школе	44,3	48,4	54,7
Вне школы	38,5	43,35	34,49
Общий охват	82,8%	91,75	89,19

За счет введения ФГОС в начальной школе увеличилось количество учащихся, занятых в школьных кружках и секциях. Однако общий охват снизился на 2,56%

Высоких результатов стабильно добиваются руководители: ВПК «Пограничник», модельного агентства «Черная кошка».

В целом численность участников различных олимпиадах, смотрах, конкурсах составило 909, победителей 174. Учитывая, что одаренные дети неоднократно участвуют в мероприятиях, то число учащихся, принявших участие во внеурочных мероприятиях, составило 385 (53,4%), победителей 88 (12,2%), причем победителей регионального уровня 70, федерального 18.

Профильное обучение

В школе в 2013/2014 учебном году организовано профильное обучение. В 11Б профильном социально-гуманитарном классе обучалось 20 учащихся. Профильные предметы учащиеся выбирали для сдачи ЕГЭ, результаты представлены в таблице.

Профиль	Число учащихся	Профильные предметы	Число учащихся, сдающих экзамен в форме ЕГЭ	Средний балл по ЕГЭ	% качества знаний по профильным предметам по итогам учебного года
Социально-гуманитарный	20	Русский язык	20	71,4	65
		Литература	3	54	90
		Обществознание	15	53,6	85
		История	6	58	60

Классы с углубленным изучением математики в школе формируются с 8 класса, далее учащиеся обучаются по программам углубленного обучения четыре года. В школе в 2013/2014 учебном году в классах с углубленным изучением обучалось 95 человек. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице.

Класс	Предмет, изучавшийся углубленно	Число учащихся	Число уч-ся, прошедших аттестацию в форме ЕГЭ по предмету, изучавшемуся углубленно	Средний балл	% качества знаний по итогам учебного года по предмету, изучавшемуся углубленно
11А	математика	20	20	56,25	75
9А	математика	26	26	53,8	80,77

Анализ результатов ГИА профильного обучения и углубленного обучения учащихся показал необходимость продолжить работу по совершенствованию системы получения знаний учащимися углубленно или на профильном уровне, изучению потребностей контингента обучающихся в профильном образовании, повышению качества подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации.

Кадровый состав

Общая численность педагогических работников 46 человек. Педагогические работники, имеющие высшее образование 86,96%, причем высшее педагогическое 84,78% (39 человек), имеющих среднее профессиональное образование 13% (6 человек), 37 педагогических работников аттестованные, причем имеют высшую категорию 21 педагог (45,65%), первую категорию 15 человек (32,6%). Большая часть педагогов имеют педагогический стаж от 5 до 30 лет (65,2%), стаж работы до 5 лет имеют 6 педагогов, стаж работы более 30 лет имеет 10 педагогов. Причем в возрасте до 30 лет 5 педагогов, в возрасте более 55 лет 5 человек.

Педагогические и административно-управленческие работники систематически проходят повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в том числе и по реализации в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

За прошедшие 5 лет прошли повышение квалификации 48 человек (66,67%), из них 37 по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Педагогический коллектив школы ведет активную методическую работу с целью повышения качества знаний учащихся, что позволяет учителям успешно участвовать в профессиональных конкурсах, демонстрировать и передавать накопленный опыт, проявлять творческие способности.

Школьная инфраструктура

Материально - техническая база МБОУ «СОШ №114»:

- 2 спортивных зала
- 2 компьютерных класса, оборудованных мультимедийной техникой и подключенных к сети ИНТЕРНЕТ;
- оборудованы мультимедийной техникой кабинеты: начальных классов, химии, биологии, физики, географии, истории, математики. русского языка и литературы;
- библиотека с читальным и компьютерным залом с подключением к сети ИНТЕРНЕТ
- медицинский и стоматологический кабинеты;
- тренажерный зал;
- бассейн, тир, лыжная база;
- мастерские (слесарная, столярная и швейная);

- столовая на 240 посадочных мест.

Школа располагает современной библиотекой, которая начала своё существование с открытия общеобразовательной школы № 114 в 1986 году.

Школьная библиотека сегодня – это:

- современное комфортное помещение;
- техническое оснащение: 5 персональных компьютеров, плазменный телевизор, МФУ, средства сканирования и распознавания текстов, контролируемая распечатка бумажных материалов;
- общий фонд библиотечно-информационных ресурсов 22882 единицы хранения; из них: книжный фонд 22592 экземпляра, учебный фонд 10271 экземпляр, цифровые образовательные ресурсы 404 экземпляра,
- выход в Интернет,
- абонемент и читальный зал на 16 посадочных мест;
- штат – педагог-библиотекарь с высшим педагогическим образованием.

Учебный фонд школьной библиотеки, с помощью средств из краевого бюджета, ежегодно пополняется новыми учебниками. Так, в 2014 году приобретено 633 комплекта учебников на сумму 241220,54 коп., в 2013 году приобретено 1651 экземпляр на сумму 252846 рублей, в 2012 году 2409 экземпляров на сумму 540183 рубля. Также учебный фонд пополняется за счёт пожертвований от родителей учащихся: 2013 год 246 экземпляров на сумму 12225 рублей, 2012 год 2034 экземпляра на сумму 98345 рублей. Благодаря усилиям всех участников образовательного процесса процент обеспеченности школьными учебниками составляет 95 процентов. В связи с переходом на ФГОС, сменой образовательных линий потребуются дополнительное финансирование для стопроцентной обеспеченности обучающихся учебниками. Фонд художественной и энциклопедической литературы давно не пополнялся новыми изданиями. Последнее поступление было в 2013 году - пожертвование личной библиотеки от бывшей ученицы школы (67 книг на сумму 16320 рублей).

Все педагоги и учащиеся школы пользуются услугами школьной библиотеки, ежегодно это более 700 человек. Предлагаемые услуги:

- учебные и художественные книги во временное пользование;
- -знакомство с лучшими периодическими изданиями страны (более 30 наименований);
- индивидуальное информирование по заданной теме;
- просмотр электронных изданий, информации в Интернет, согласно Правилам пользования информационным образовательным ресурсом;
- демонстрация и обсуждение фильмов, компьютерных презентаций;
- проведение книжных выставок, дней информации, литературных конкурсов, информационных часов;
- пользование каталогами и картотеками библиотеки.

Средние показатели работы библиотеки:

- Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б-ки) 19,8

- Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей) 12
- Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг) 1,05
- Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей) 18,8
- Количество пользователей (всего) 766.
- Количество посещений библиотеки 9240.

На августовском педагогическом совете в 2014 году были поставлены задачи школы, исходя из анализа работы школы за последние три года. Реализация задач найдет отражение в представленных ниже приоритетных направлениях развития школы на 2015-2019 годы.

Перспективные задачи школы:

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Повышение качества знаний обучающихся.
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы.
4. Повышение качества подготовки выпускников к прохождению ГИА.
5. Развитие системы поддержки одаренных детей.
6. Реализация краевой программы.
«Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Алтайского края на 2014-2016 годы».
7. Активизация работы ДО «Школьные годы».
8. Продолжение работы педагогического коллектива по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Ключевые факторы успеха МБОУ «СОШ№ 114»

Важнейшее значение для любой образовательной организации имеет решение проблемы распределения ограниченных ресурсов для достижения конкурентных преимуществ. Для решения же этой проблемы необходимо выявить те конкурентные возможности, которые позволят школе быть конкурентоспособным образовательным учреждением. Эти возможности сконцентрированы в понятии «ключевые факторы успеха». Данное понятие было введено Охме в работе «Ум стратега». Этот исследователь предположил, что ключевые факторы успеха позволяют направить концентрированные ресурсы в конкретную область, где учреждение видит наибольшие возможности в достижении преимущества над конкурентами. При этом ключевые факторы успеха неодинаковы для различных отраслей и изменяются в зависимости от желаемых целей. Таким образом, ключевые факторы успеха — это те факторы, которым образовательная организация должна уделять особое внимание на конкретном рынке, так как они определяют имидж, конкурентные возможности.

Основные стратегии конкурентных преимуществ МБОУ «СОШ №114»:

1. предоставление образовательных услуг высокого качества;
2. широкий спектр образовательных программ, программ дополнительного образования, программ внеурочных занятий;
3. углубленное изучение математики, социально-гуманитарный профиль в старшей школе;
4. кадровый потенциал школы;
5. ориентация на потребителей для более полного удовлетворения их потребностей, интересов, запросов в образовательных услугах.

К факторам, обеспечивающим положительный имидж МБОУ «СОШ №114» можно отнести следующие:

1. четко определенная миссия школы;
2. конкретные цели и задачи развития образовательного учреждения;
3. расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;
4. комфортные условия обучения учащихся;
5. заинтересованность в профессиональном самосовершенствовании педагогов;
6. слаженная работа управленческой команды.

Для поддержания факторов успеха школы педагогическим коллективом разработана программа развития школы на 2015-2019 годы.

Миссией МБОУ «СОШ № 114» является:

Создание для учащихся школы комфортных условий по овладению ключевыми компетенциями, в соответствии с их личностным потенциалом, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Модель выпускника МБОУ «СОШ №114»:

1. любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
3. активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
4. умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
5. социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
6. уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

7. осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

8. ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

3. Основные направления развития школы

1. Переход на новые стандарты (ФГОС ООО).
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Совершенствование школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

ПЛАН РАБОТЫ

по реализации программы развития на 2015-2019 годы

Мероприятия	Сроки	Ответственные кураторы направлений
1. Переход на новые стандарты (ФГОС ООО). <ul style="list-style-type: none">• Создание системы внутришкольного мониторинга по оценки качества образования.• Введение в образовательный процесс программ и УМК, соответствующих требованиям образовательных стандартов нового поколения.• Достижение уровня знаний обучающихся начальной и основной школы не ниже требований образовательных стандартов нового поколения.• Взаимодействие с ВУЗами г. Барнаула• Организация «Школы будущего первоклассника»	2015-2019	Зам. директора по УВР
2. Развитие системы поддержки талантливых детей. <ul style="list-style-type: none">• Реализация школьной программы «Одарённые дети на 2015-2019 годы».• Организация внеурочных занятий.• Организация работы элективных курсов в 9,11 классах.• Организация предметных недель.• Организация индивидуальных занятий, консультаций для одарённых детей.• Проведение школьных олимпиад.• Проведение школьной научно-практической конференции.• Проведение школьного конкурса «Ученик года».• Участие одаренных обучающихся во	2015-2019	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР

<p>Всероссийских предметных олимпиадах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие одаренных обучающихся в Интернет-олимпиадах и конкурсах. • Широкое использование ЦОР, ЭОР и Интернет – ресурсов при работе с одаренными обучающимися. • Участие одаренных детей в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях и фестивалях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровня. • Ведение «Портфолио ученика». 		
<p>3. Совершенствование учительского корпуса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов посредством курсовой подготовки, семинаров, конференций. • Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. • Увеличение доли педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категории. • Обобщение и распространение передового педагогического опыта. • Стимулирование педагогов, поощрения по результатам педагогической деятельности. 	2015-2019	Зам. директора по УВР
<p>4. Совершенствование школьной инфраструктуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление материально-технической базы школы. • Создание безопасных условий пребывания в школе. 	2015-2019	Директор, Гл.бухгалтер. Зав.хозяйством
<p>5. Созрание и укрепление здоровья школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация проекта «Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения». • Организация сбалансированного горячего питания. • Диспансеризация обучающихся. • Реализация профилактических программ. • Работа спортивных объединений дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> -волейбол; -баскетбол; 	2015-2019	Зам.директора по ВР

<p>-плавание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных часов по привитию здорового образа жизни. • Реализация предметных курсов «Здоровое питание», «Здоровье». • Проведение спортивно-массовой работы по плану работы школы (соревнования, эстафеты, туристические походы, Дни здоровья). • Проведение семейных спортивных соревнований. • Создание комфортных условий для развития обучающихся в соответствии с нормами СанПиН. • Формирование ЗОЖ в рамках изучения предмета ОБЖ. • Организация работы летнего оздоровительного лагеря «Радуга». • Мониторинг уровня здоровья школьников. 		
<p>6. Расширение самостоятельности школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение контингента учащихся. • Наличие эффективно действующей государственно - общественной формы управления. • Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг. • Расширение финансовой самостоятельности школы; • Расширение открытости и доступности информации путём активизации работы школьного сайта. 	2015-2019	Администрация

4. Перечень проектов, обеспечивающих реализацию направлений развития школы

1. Переход на новые стандарты (ФГОС ООО).

Цель проекта: создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога.

Ожидаемые результаты: принятие идеологии ФГОС основного общего образования; внедрение системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся; интеграция общего и дополнительного образования в развитии компетенций учащихся; достижение нового качества образования.

Структурные компоненты	Содержание
Основания для разработки программы	1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 3. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ООО»
Цель	Создание условий для внедрения ФГОС на уровне основного общего образования
Задачи	1. Создать условия для повышения квалификации учителей и управленческих кадров. 2. Разработать нормативно- правовое обеспечение внедрения ФГОС ООО. 3. Создать материально-технические условия для внедрения ФГОС в основной школе. 4. Создать условия для разработки модели внеурочной деятельности в основной школе.
Основные направления	1. Разработка нормативно-правового обеспечения внедрения ФГОС ООО. 2. Повышение квалификации учителей и управленческих кадров. 3. Создание материально-технических условий для внедрения ФГОС ООО. 4. Разработка модели внеурочной деятельности в основной школе.

Ожидаемые результаты	Создание образовательной системы в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО
----------------------	--

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены основные направления развития общего образования, одним из которых является обновление образовательных стандартов. В школе учащиеся должны получить возможность раскрыть свои способности, определить дальнейшую профессиональную траекторию. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие в себя три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

Основные направления

1. Разработка нормативно-правового обеспечения внедрения ФГОС ООО.
2. Повышение квалификации учителей и управленческих кадров. Создание материально-технических условий для внедрения ФГОС ООО.
3. Разработка модели внеурочной деятельности в основной школе.

Этапы реализации

1 Аналитико-проектный этап - 2014/2015 учебный год

Основные виды деятельности:

1. Разработка нормативно-методических документов по введению ФГОС ООО в основной школе;
2. Разработка новой образовательной модели основной школы:
 - a. Создание рабочих групп по введению ФГОС ООО;
 - b. Осуществление анализа условий (материально-технических, кадровых) для реализации требований ФГОС ООО.

2 Основной этап- 2016- 2018 годы

Основные виды деятельности:

1. Разработка плана мероприятий по реализации проекта «Внедрение ФГОС основного общего образования» ежегодно.
2. Проведение педагогического совета «Новые образовательные стандарты: опыт, результаты, проблемы».
3. Оценка эффективности реализации проекта «Внедрение ФГОС основного общего образования».

3 Обобщающий этап - 2019г.

Основные виды деятельности:

1. Обобщение результатов работы, анализ результативности реализации программы.
2. Проведение педагогического совета «Оценка эффективности реализации программы по внедрению ФГОС ООО».
3. Обобщение и распространение опыта по внедрению ФГОС ООО.

**Критерии и показатели готовности МБОУ «СОШ №114» к внедрению
ФГОС ООО в 2015/2016 учебном году (2014/2015)**

Критерий	Показатели	Документационное обеспечение
1.1. Сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО	Наличие Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС ООО (от 17.12.2010 № 1897)	Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации
	Наличие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
	Наличие примерной основной образовательной программы основного общего образования	Примерная основная образовательная программа основного общего образования
	Наличие Приказа об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Алтайском крае на 2011-2015 годы, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 07.10.2010	Приказ Управления администрации Алтайского края по образованию и делам молодежи об утверждении плана действий по модернизации общего образования в Алтайском крае на 2011-2015 годы, направленного на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». План действий по модернизации общего образования в Алтайском крае на 2011-2015 годы, направленный на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

	Наличие соответствующего приказа муниципального органа управления образованием, регламентирующего введение в муниципальной образовательной системе ФГОС ООО	Приказ муниципального органа управления образованием, регламентирующий введение в муниципальной образовательной системе ФГОС ООО, в котором отражена реализация в муниципальной образовательной системе плана действий по модернизации общего образования в Алтайском крае на 2011-2015 годы
1.2. Сформированность пакета локальных актов, регламентирующих введение в ФГОС ООО:	Внесение изменений в Устав с учетом требований ФГОС ООО	Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный в установленном законодательством порядке
	Издание приказа по общеобразовательному учреждению о подготовке к введению ФГОС ООО	Приказ, обеспечивающий готовность к реализации ФГОС ООО по нормативно-правовому, организационно-содержательному, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям введения ФГОС ООО.
	Внесение изменений в локальные правовые акты в связи с подготовкой к введению ФГОС ООО	Локальные акты, закрепленные в Уставе и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной	Локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе ОО и регламентирующие систему оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

	программы основного общего образования ОО	основного общего образования
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностных инструкций работников ОО, обеспечивающих введение ФГОС ООО	Приказ об утверждении инструкций, должностные инструкции работников ОО, обеспечивающих введение ФГОС ООО
2. 1. Соответствие содержательного обеспечения введения ФГОС ООО	Разработанность ООП ООО, в структуру которой включены: пояснительная записка;	Основная образовательная программа ООО, утвержденная в порядке определенном Уставом ОО
	планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;	
	система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	
	программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования;	
	<ul style="list-style-type: none"> • русский язык • литература • иностранный язык • математика • история • обществознание • география • основы духовно-нравственной культуры народов России • биология • музыка • изобразительное искусство • технология • физическая культура 	
	программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	
	программа коррекционной	

	работы (при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	
	Разработанность модели организации внеурочной деятельности обучающихся	Модель организации внеурочной деятельности ОО
	Учебный план основного общего образования	Учебный план основного общего образования
	Наличие перечня учебников, принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, соответствующих требованиям ФГОС по всем предметам	Приказ об утверждении перечня учебников, принадлежащих к системе учебников и/или к завершенным предметным линиям учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОО
3.1. Соответствие финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ОО	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС ОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС ОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС ОО	Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС ОО
3.2. Соответствие кадрового обеспечения введения ФГОС ОО	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики.

	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Обеспеченность введения ФГОС ООО работниками ОО, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации	Документы о повышении квалификации работников, обеспечивающих введение ФГОС ООО в 5 классах
	Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО в ОО	План методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОО, обеспечивающих введение ФГОС ООО	План график повышения квалификации работников ОО, обеспечивающих введение ФГОС ООО
3.3. Соответствие материально-технического обеспечения введения ФГОС ООО в общеобразовательной организации:	Соответствие ОО требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации ООП ООО: соответствие помещений и мебели ОО, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса;	Акт приемки готовности ОО к 2015-2016 учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии с требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	соответствие санитарно-бытовых условий ОО требованиям ФГОС ООО	
	соответствие социально-бытовых условий ОО требованиям ФГОС ООО	
	соответствие ОО нормам пожарной и электробезопасности	
	соответствие условий жизнедеятельности участников образовательного	

	процесса ОО требованиям охраны труда	
	обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (при наличии таких обучающихся)	
	соответствие участка (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование) действующим санитарным и противопожарным нормам	
	соответствие помещения для питания обучающихся ОО, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, действующим санитарным и противопожарным нормам	
	соответствие помещений для медицинского персонала действующим санитарным и противопожарным нормам	
	Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС ОО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием процента обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой

	информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
3.4. Соответствие информационного обеспечения введения ФГОС ООО в общеобразовательной организации:	Наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО	План работы с родительской общественностью, протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Перечень видов используемых информационных ресурсов ОО с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО
	Наличие результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях	Протоколы родительских собраний. Информация по результатам анкетирования с указанием доли родителей, охваченных анкетированием и долей родителей, настроенных позитивно, негативно и нейтрально
	Наличие в Публичном отчете раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО	Публичный отчет общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственного управления об обсуждении Публичного отчета

План реализации ФГОС ООО на 2015-2019 годы

Направление мероприятия	Мероприятие	Период	Ответственные
Создание нормативной базы для внедрения ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочих групп по внедрению ФГОС ООО Создание нормативной документации и плана работы по внедрению ФГОС 	2014/2015	Зам. директора по УВР, руководители МО
Качественное обновление содержания основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> Введение ФГОС в 5-9 классах с 2015 года 2015-5 классы 2016-6 классы 2017- 7 классы 2018- 8 классы 2019 – 9 классы Переход на ФГОС 5 классов в 2015 году 	2015/2019	Педагогический коллектив
	Создание основной образовательной программы основной школы в соответствии с требованиями ФГОС	2015	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководители МО, учителя-предметники
	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС ООО на уровне школы	2016-2019	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
	Определение уровня функциональной грамотности учащихся 9 классов	2019	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
	<ul style="list-style-type: none"> Организация стартовой диагностики по математике и русскому языку в 5 классах Работа по плану подготовки и проведения ГИА-9 	2015 2019	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
	<ul style="list-style-type: none"> Организация повышения квалификации педагогов по проблемам внедрения ФГОС 	2015-2019	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программы деятельности классных руководителей с целью повышения профессиональной компетентности и готовности к управлению развитием воспитательных систем в классе, духовно-нравственного воспитания учащихся, успешной социализации детей и подростков 		
	Участие педагогов в семинарах, конференциях по проблемам реализации ФГОС	2015-2019	Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС ООО	Обновление материально-технической базы кабинетов	2015-2019	Директор, гл.бухгалтер, зав.хозяйственной частью
Совершенствование реализации модели предпрофильной подготовки и профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение демографической ситуации по микрорайону, определение перспективы комплектования, предпрофильных и профильных классов • Организация профильной подготовки • Доля учащихся школы, проживающих по микрорайону • Доля учащихся 5-6 классов, занятых в летнем пришкольном лагере «Радуга» 	2015-2019	Зам.директора по УВР, руководители МО
Создание организационной структуры	• Организация просветительской работы по обоснованию		Администрация, руководители МО, учителя-предметники

взаимодействия всех участников программы (дети – школа – семья – учреждения дополнительного образования);	<p>необходимости перехода на ФГОС среди участников образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ФГОС • Функционирование Совета школы 		
---	--	--	--

**План-график мероприятий на 2014-2015 учебный год
по подготовке к введению и реализации требований ФГОС ООО**

Направления мероприятий	Мероприятия	Период	Ответственные
Организационное и нормативное обеспечение подготовки к введению ФГОС ООО	Мониторинг готовности МБОУ «СОШ №114» к реализации требований ФГОС ООО в 2015/2016 учебном году	Октябрь 2014 г.	заместитель директора по УВР
	Создание рабочих групп для осуществления подготовительной работы к введению ФГОС ООО в 2015/2016 учебном году	Октябрь 2014 г.	заместитель директора по УВР, руководители МО
	Разработка плана-графика мероприятий по подготовке к введению и реализации ФГОС ООО	Ноябрь 2014	заместитель директора по УВР, руководители МО
	Разработка основной образовательной программы ООО	Март 2015	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО, учителя
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО локальных нормативных актов МБОУ «СОШ №114»	Апрель 2015	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

	Осуществление анализа обеспеченности учебной и учебно-методической литературой для реализации ФГОС ООО	Декабрь 2014, январь 2015	Педагог-библиотекарь, учителя
	Организация внутришкольного контроля по вопросу подготовки к введению и реализации требований ФГОС ООО	Декабрь 2015, Январь 2015	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
	Подготовка отчета самообследования МБОУ «СОШ №114» по результатам готовности к реализации ФГОС ООО	Август 2015	Администрация
	Родительская конференция	Сентябрь 2015	Администрация
Методическое обеспечение подготовки к введению реализации ФГОС ООО	Разработка плана методической работы, обеспечивающего внутришкольную подготовку педагогических работников к реализации ФГОС ООО	Ноябрь 2014	заместитель директора по УВР, руководители МО
	Участие в окружных, муниципальных, краевых семинарах, вебинарах АК ИПКРО по вопросу введения и реализации требований ФГОС ООО	ноябрь 2014-май 2015	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО, учителя
	Заседания методического совета по вопросу введения и реализации требований ФГОС ООО	ноябрь 2014-май 2015	заместитель директора по УВР, руководители МО
	Заседания методических объединений учителей по вопросу введения и реализации требований ФГОС ООО	ноябрь 2014-май 2015	руководители МО
Кадровое обеспечение подготовки к введению и	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ООО должностных инструкций работников,	Ноябрь 2014	Администрация

реализации ФГОС ООО	обеспечивающих введение ФГОС ООО		
	Разработка плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников для подготовки кадрового состава к введению и реализации ФГОС ООО	Ноябрь 2014	заместитель директора по УВР
Материально- техническое и информационно- методическое обеспечение подготовки к введению ФГОС ООО	Осуществление анализа материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Декабрь 2014г.	Пед.коллектив
	Создание службы поддержки внедрения ИКТ с целью осуществления анализа возможности организации сетевого взаимодействия, в том числе по использованию учебно-лабораторного, цифрового и компьютерного оборудования	Январь 2015	Заместитель директора по УВР
	Участие в муниципальном мониторинге эффективности использования учебно- лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии	Июнь 2015	Заместитель директора по УВР, руководители МО

**План методической работы,
обеспечивающий внутришкольную подготовку педагогических работников к
реализации ФГОС ООО на 2014-2015 учебный год**

Мероприятие	Период	Ответственные	Планируемый результат
Участие в окружных, муниципальных, краевых семинарах по вопросу введения и реализации требований ФГОС ООО	ноябрь 2014- май 2015	заместитель директора по УВР	Повышение методической компетентности педагогических работников по вопросу подготовки к переходу на ФГОС ООО
Заседания методического совета по вопросу введения и	ноябрь 2014- май	заместитель директора по УВР	Представление промежуточных результатов деятельности рабочих групп к переходу на

реализации требований ФГОС ООО	2015		ФГОС ООО. Обсуждение проблемных вопросов.
Заседания методических объединений по вопросу введения и реализации требований ФГОС ООО	ноябрь 2014-май 2015	Руководители МО	Представление промежуточных результатов деятельности рабочих групп к переходу на ФГОС ООО. Обсуждение проблемных вопросов.
Индивидуальные консультации по организации деятельности рабочих групп по вопросу введения и реализации требований ФГОС ООО	ноябрь 2014-май 2015	заместитель директора по УВР, руководители МО	
Участие в краевом вебинаре «Проектирование основных образовательных программ основного общего образования» (регистрация на сайте АК ИПКРО)	ноябрь 2014	заместитель директора по УВР	Повышение методической компетентности педагогических работников в проектировании основной образовательной программы основного общего образования
Участие в краевом вебинаре «Реализация системно-деятельностного подхода. Проектирование уроков» (регистрация на сайте АК ИПКРО)	февраль 2015	заместитель директора по УВР	Повышение методической компетентности педагогических работников в применении в педагогической практике системно-деятельностного подхода
Участие в краевом вебинаре «Вопросы разработки программы воспитания и социализации обучающихся, а также организации внеурочной деятельности	март 2015	заместитель директора по ВР	Повышение методической компетентности педагогических работников по вопросу разработки программы воспитания и социализации обучающихся, а также организации внеурочной деятельности обучающихся

обучающихся» (регистрация на сайте АКИПКРО)			
Проведение открытых уроков учителями начальной школы с целью организации преемственности в реализации требований ФГОС ООО учителями основной школы	март-апрель 2015	руководитель МО учителей начальных классов	Обмен педагогическим опытом реализации требований ФГОС НОО на уроках
Участие в краевом вебинаре «Проектирование контроля, оценки и учета новых образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	апрель 2015	заместитель директора по УВР	Повышение методической компетентности педагогических работников по вопросу проектирования контроля, оценки и учета новых образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО
Консультирование педагогических работников по вопросам подготовки к переходу на ФГОС ООО (форум на сайте АКИПКРО)	ноябрь 2014-май 2015	заместитель директора по УВР	Повышение методической компетентности педагогических работников по вопросу подготовки к переходу на ФГОС ООО

**Критерии реализации направления программы
«Переход на новые стандарты (ФГОС ООО).»**

Критерии	2016	2017	2018	2019
Удельный вес численности школьников (от общего числа учащихся школы), обучающихся по федеральным государственным стандартам	50%	60%	70%	80%
Доля педагогов, реализующих ФГОС ООО	60%	70%	80%	90%
Доля учащихся, посещающих внеурочные занятия	50%	60%	70%	80%

Доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС ООО	70%	80%	90%	100%
Доля педагогов, участвующих в семинарах, круглых столах, конференциях, опубликовавших опыт своей работы по проблеме внедрения ФГОС ООО	55%	60%	65%	70%
Рост числа учебных кабинетов, оснащенность которых в полной мере соответствует требованиям ФГОС до 100%.	70%	80%	90%	100%

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Одним из главных компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне имиджа школы, является налаженная система поиска, обучения и развития одарённых, талантливых детей.

Одаренные дети составляют большую ценность для общества. Именно такие люди помогают планетарному обществу осуществлять прорыв в науке, технике, политике, искусстве, спорте, мирному объединению наций.

Программа «Одаренные дети»

Задачи:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей (продумать моральные и материальные стимулы);
- разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- обеспечить фундаментальную гуманитарно-образовательную подготовку одаренных детей;
- воспитать сознательного гражданина России;
- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Направления образовательно-воспитательного процесса в работе с одаренными детьми

- Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений.
- Формирование гуманитарного стиля мышления.
- Формирование духовного потенциала личности как внутренней двигательной силы ее развития, внутренней энергии, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию.
- Утверждение здорового образа жизни школьника.
- Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.

Принципы реализации программы «Одаренные дети»

- гуманизм;
- демократизм;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение;
- интеграция интеллектуального, морального и физического развития.

Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»

1. Функции зам. директора по учебно-воспитательной работе:
 - общее руководство разработкой и реализацией программы;
 - обеспечение реализации программы (организация, координация, контроль);
 - корректировка составляющих элементов программы «Одаренные дети»
 - анализ и обобщение результатов реализаций программы «Одаренные дети».
2. Функции методических объединений:
 - разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету;
 - подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;
 - обобщение и систематизация результатов деятельности методических объединений;
 - обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся;
 - публикация результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.
3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:
 - разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
 - организация и проведение занятий с одаренными детьми;
 - мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
 - подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, районного, городского и краевого, всероссийского уровней;
 - обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
 - творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети»;
 - подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными учащимися.

Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы «Одаренные дети»

Основные задачи обновления содержания и организации образовательного процесса:

- ориентирование на достижение мировой гуманитарной культуры как основы образования;
- ориентирование на достижения в области экономических, физико-математических знаний как основы современного физико-математического, экономического и естественнонаучного образования;
- опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;
- создание авторских программ на основе федеральных с учетом реализации идей программы «Одаренные дети»;
- включение в вариативную часть учебного плана предметных курсов,

- направленных на работу с одаренными детьми;
- учёт особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей.

Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы «Одаренные дети»

Основные задачи воспитания одаренных детей:

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- формирование высокой речевой культуры;
- развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культуры»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- философско - мировоззренческая подготовка одаренных детей как основа определения личной программы жизни.

Учитель в системе реализации программы «Одаренные дети»

Примерные критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми:

- наличие собственной педагогической концепции;
- профессиональная компетентность;
- высокая теоретическая подготовка;
- активная научно-методическая деятельность (разработка, корректировка программ, методических указаний, публикации и т.д.)
- высокая коммуникативная культура и наличие теоретических способностей;
- эмоциональная стабильность, целеустремленность, адекватная самооценка, умение объективно оценивать успехи одаренных детей;
- знание возрастной психологии;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- высокий уровень знаний предмета;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность;
- доброжелательность, чуткость, педагогический такт;
- наличие организаторских способностей.

Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализация программы «Одаренные дети»

Работа с одаренными детьми в школе без тесного контакта учителя с родителями, без хорошо налаженной связи «ученик – родители - учитель» невозможна и малоэффективна.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать одаренность как сложное явление в психофизическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;
- учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;
- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- создать условия для освоения родителями способов формирования положительных «Я - концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»

- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создание условий поддержки учащихся;
- создание банка данных одаренных детей;
- разработка и внедрение индивидуальных, образовательных и воспитательных программ;
- создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации программы «Одаренные дети»;
- обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование умений адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- формирование навыков творческого саморазвития.

Материально-техническое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»

- комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы «Одаренные дети»;
- оснащение кабинетов необходимым ТСО;
- компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций;
- формирование систем спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

План по реализации программы «Одаренные дети»

Направление мероприятия	Мероприятия	Период	Ответственные
<p>I. Организационное и функциональное обеспечение реализации программы «Одаренные дети»</p>	<p>1. Обсуждение программы «Одаренные дети» на заседании методического совета, методических объединений.</p>	<p>2014-2015</p>	<p>Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя</p>
	<p>2. Подбор и расстановка педагогических кадров работающих с одаренными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, через проблемные и обучающие семинары. • Определение и формирование функциональных обязанностей методического совета расширений его полномочий в аспекте реализации программы. • Определение полномочий методических объединений, расширение их полномочий в аспекте реализации программы. 	<p>2014-2015</p>	<p>Зам. директора по УВР, руководители МО</p>
<p>II. Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы «Одаренные дети»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание школьной Академии наук. • Расширение диапазона профилей школы. • Мини- программы по развитию интеллекта учащихся по предметам (математика, русский язык, литература и т.д.). • Создание программ предметных курсов, направленных на работу с одаренными детьми. • Участие членов научного общества учащихся в научно-практических конференциях разного уровня. 	<p>2015-2016</p>	<p>Зам. директора по УВР, руководители МО, учителя</p>
<p>III Совершенствован</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка методических рекомендаций об опыте и 	<p>2015-2019</p>	<p>Зам. директора по УВР,</p>

<p>ие систем подготовки и организации интеллектуального марафона «Одаренные дети»</p>	<p>организации интеллектуального марафона «Одаренные дети».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся, одаренных детей к подготовке и подбору знания для проведения марафона. • Выпуск школьной газеты о результатах участия классов в интеллектуальном марафоне «Одаренные дети». • Разработка материалов для проведения интеллектуального марафона «Одаренные дети» с учетом достижений современной науки. 		<p>руководители МО, учителя</p>
<p>IV Совершенствование организационных основ проведения гуманитарных олимпиад для одаренных детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение гуманитарных олимпиад на основе интегративных связей истории, литературы, русского языка, иностранного языка, музыки и т.д. • Разработка материалов, подготовка вопросов и заданий повышенного уровня сложности на основе интегративных связей. • Выпуск школьной газеты о результатах участия одаренных детей в гуманитарных олимпиадах. 	<p>2016-2019</p>	<p>Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя</p>
<p>V Расширение сети дополнительных занятий с одаренными детьми через организацию системы внеурочных занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочных занятий для одаренных детей. • Формирование групп для совместного обучения одаренных детей на базе данной параллели. • Разработка программ опережающего обучения, ориентированного на зону ближайшего развития одаренных детей. • Подготовка к печати методических указаний, разработанных учителями, работающими с одаренными детьми в системе дополнительных занятий. 	<p>2016-2019</p>	<p>Зам.директора по УВР, руководители МО, учителя</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществить педагогический отбор методик, педагогических технологий, личностно-развивающих методик по предметам, для обучения одаренных детей; - по русскому языку и литературе; - по математике; - по физике; - по иностранному языку; - по биологии, географии, химии и т.д. 		
<p>VI Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы «Одаренные дети»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы предметных кружков. • Организация постоянно действующего семинара для классных руководителей «Одаренные дети в условиях школы» с привлечением специалистов. • Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по программе работы с одаренными детьми. • Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми. • Обеспечение участия одаренных детей в городских, краевых конкурсах различных направлений. • Создание школьного театра и совершенствование его деятельности, вовлечение учащихся в работу театра. 	2015-2019	Зам.директора по ВР, классные руководители
<p>VII Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы «школа юного психолога» для одаренных детей: • работа над программами для учащихся различных возрастных групп; • организация семинарских занятий по проблеме социально- 	2015-2019	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

психологической адаптации одаренных детей в обществе;

- Разработка программы изучения личности одаренного ребенка, индивидуальных карт психологического развития одаренных детей;
- Формирование банка диагностических методик индивидуального развития одаренного ребенка, его познавательных возможностей, способностей.
- Разработка алгоритмов, памяток для одаренных детей, способам ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одаренных детей с 7 класса;
- Организация занятий с одаренными детьми по обучению их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции, творческого саморазвития.

Критерии эффективности реализации программы «Одаренные дети» на 2014-2019

Критерий	2016	2017	2018	2019
Увеличение доли учащихся, включенных в систему выявления, развития и поддержки одаренных детей	50 %	55%	60 %	65 %
Увеличение доли учащихся, охваченных школьным этапом Всероссийской олимпиады школьников	40%	50%	60%	70%
Доля учащихся, имеющих индивидуальное портфолио	70%	80%	90%	100%
Доля учащихся, занимающихся проектно-исследовательской работой	40%	50%	60%	70%
Доля педагогов, подготовивших участников и призеров конкурсов и олимпиад	50%	60%	70%	80%
Доля педагогов, принимавших участие в семинарах, курсах по работе с одаренными детьми	50%	60%	70%	80%

3. Совершенствование учительского корпуса.

Профессиональное саморазвитие все больше становится культурным стереотипом, выражающимся в стремление человека достичь наибольших высот в профессии и подняться по карьерной лестнице. Важнейшим фактором, определяющим успешность данного процесса, является внутренняя готовность самих специалистов к творчеству и самоопределению в рамках профессиональной деятельности.

В педагогическом труде особо ярко прослеживаются индивидуально-личностные характеристики деятельности. Поскольку профессиональное взаимодействие происходит в системе человек-человек, выполнять миссию наставника, может только тот, кто сам является личностью. Тем самым педагог не может достичь высокого уровня профессионального мастерства, не развиваясь как личность.

Профессиональное самоопределение педагога мы понимаем как непрерывный процесс установления взаимоотношения специалиста и профессии, в ходе которого происходит преобразование внутреннего мира (построение своей индивидуальности, переосмысление собственной сущности в личностно-профессиональном плане). Главной направленностью данного процесса, является осознание своего состояния в контексте социальных и профессиональных отношений, а также планирование мероприятий по повышению профессиональной квалификации.

Цель: создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов через реализацию наставничества, вовлечения в профессиональные сообщества, через систему повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО.

Ожидаемые результаты: наличие у педагогов положительной мотивации к восприятию инноваций, психологической готовности к развитию и готовности к демонстрации личностных профессиональных достижений; наличие управленческих механизмов по стимулированию труда педагогов.

Развитие учительского потенциала

- Система моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов.
- Организация наставничества для молодых специалистов.
- Непрерывное повышение квалификации педагогов.
- Развитие сетевого взаимодействия учителей.
- Аттестация педагогов.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Укомплектованность педагогическими кадрами.

**Критерии эффективности реализации направления
«Совершенствование учительского корпуса»**

Критерии	2016	2017	2018	2019
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в пять лет	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, НПК	35%	40%	45%	50%
Доля педагогов, успешно прошедших аттестацию	100%	100%	100%	100%

4. Совершенствование школьной инфраструктуры

МБОУ «СОШ №114» имеет внешнюю и внутреннюю инфраструктуру.

К внешней инфраструктуре относятся:

- основное здание школы;
- здание школьной теплицы;
- школьный гараж;
- школьный стадион.

Внутренняя инфраструктура школы характеризуется следующими показателями:

- бассейн;
- большой и малый спортивные залы;
- актовый и танцевальный залы;
- учебные кабинеты;
- библиотека;
- школьная столовая;
- гардероб;
- санузлы-
- комнаты гигиены-
- служебные помещения.

На условиях договора безвозмездной аренды 500 кв.м. общей площади основного школьного здания находится в ведомстве Детско- юношеского центра Индустриального района города Барнаула.

С 2010 года МБОУ «СОШ №114» принимала активное участие в мероприятиях по созданию современной инфраструктуры, проводимых в рамках ПНП «Образование» и КПМО.

За период 2010-2014г. в школьной инфраструктуре образовательного учреждения произошли существенные перемены:

- реализованы краевые проекты по комплексной безопасности ОУ: установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- подключена система безопасности «тревожная кнопка»;
- проведена модернизация пищеблока школьной столовой;
- проведены ремонтные работы по устройству внутренних санузлов, гигиенических комнат;
- проведена полная реконструкция школьного бассейна;
- приобретено единиц компьютерной техники;
- осуществляется подключение к сети Интернет.

Школьная библиотека оснащена современным компьютерным и копировальным оборудованием, плазменным телевизором, обеспечен выход в Интернет. Для решения образовательных задач всем обучающимся и педагогам предоставляются электронные учебники и энциклопедии. С целью обеспечения безопасности информационной среды, фирма «ДИАНЕТ» осуществляет контентную фильтрацию.

Введение ФГОС НОО способствовало улучшению материально-технической базы кабинетов начальной школы — 9 кабинетов. Учебные кабинеты оснащены компьютерным оборудованием:

- интерактивные доски;
- проекторы;
- ПК;
- мобильный класс: 15 шт.
- подключение к сети Интернет:

Частично кабинеты начальной школы оборудованы новой школьной мебелью.

Информатизация системы образования способствовала увеличению доли компьютерной техники: 35шт.

Введение ФГОС ООО требует организации планомерной работы по улучшению школьной инфраструктуры, обеспечивающей современное качество образования и условий образовательной среды.

Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО предполагает выполнение Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. N 986). Требования включают:

- комплексное оснащение учебного процесса и оборудования учебных помещений;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

В связи с этим администрация школы определяет следующие проблемные вопросы в реализации данных требований:

- ввод в эксплуатацию школьного здания 1986, как следствие, необходимость капитально ремонта классных кабинетов, с заменой оконных блоков, систем отопления и водоснабжения, электроосвещения;
- создание локальной школьной сети, обеспечение 100% подключения к сети Интернет учебных кабинетов;
- увеличение доли компьютерной техники;
- введение электронного документооборота;
- объективная необходимость эстетического оформления учебных кабинетов;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- недостаток финансовых ресурсов для обновления инфраструктуры.

Цель: развитие и совершенствование школьной инфраструктуры, гарантирующей комфортность образовательного процесса и обеспечивающей безопасность образовательной среды, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС.

Задачи:

- развитие и укрепление материально-технической базы;
- создание безопасных условий;
- привлечение дополнительных средств для совершенствования инфраструктуры.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение современных требований к условиям материально-технического, учебно-методического и информационного сопровождения образовательного процесса;
- создание единой образовательной информационной среды;
- создание условий, гарантирующих безопасность, комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического психологического здоровья обучающихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС второго поколения;
- увеличение доли учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС до 90%.
- увеличение доли учебных кабинетов, соответствующих требованиям СанПиН до 100%.

Мероприятия	Индикаторы результативности	Ответственный
Совершенствование материально-технической базы ОУ		
Приобретение новой учебной мебели, оборудования (мебели) для учебных кабинетов.	<ul style="list-style-type: none">• доля кабинетов оборудованных новой школьной мебелью;• доля оборудованных предметных кабинетов;• доля кабинетов, оборудованных ПК;• доля кабинетов, соответствующих нормам СанПиН;• доля кабинетов имеющих эстетическое стендовое оформление.	Администрация, педагогические работники, родительская общественность
Приобретение технологического оборудования для кабинетов технологии.	оборудование для выполнения требований рабочей программы.	Администрация, учителя технологии
Ремонт и замена отопления и теплосетей.	кол-во единиц обновленного оборудования	Администрация, заведующий хозяйственной частью
Ремонт и замена электрооборудования	кол-во единиц обновленного оборудования	Администрация, педагогические

, оконных блоков.		работники, родительская общественность
Ремонт кровли здания.	доля реконструированных площадей	Администрация, педагогические работники, родительская общественность
Реконструкция помещения под процедурный кабинет, приобретение медицинского оборудования, инструментария.	кол-во единиц обновленного оборудования	Администрация, заведующий хозяйственной частью
Восстановление металлического ограждения территории школы.		Администрация, заведующий хозяйственной частью
Реконструкция школьного тира.	соответствие нормам пожарной безопасности	Администрация, заведующий хозяйственной частью
Благоустройство школьных рекреаций, холлов как мест отдыха.	кол-во единиц обновленного оборудования	Администрация, педагогические работники, родительская общественность
Проведение текущего (косметического) ремонта здания школы	доля кабинетов, площадей, соответствующих нормам СанПиН	Администрация, педагогические работники, родительская общественность
Учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в ОУ		
Обеспечение обучающихся учебной, художественной литературой.	<ul style="list-style-type: none"> •доля обучающихся школы, получивших учебную литературу. •доля учащихся, которые имеют возможность пользоваться современной библиотекой. •укомплектованность библиотеки учебной литературой (до 90%). 	Педагог- библиотекарь
Доступ к электронным образовательным	наличие электронной базы электронных образовательных ресурсов по всем учебным	Педагог- библиотекарь

ресурсам.	предметам учебного плана, а также создание фонда дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).	
Информационная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. • ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников. 	Педагог-библиотекарь, учитель информатики
Информационное обеспечение учебного процесса		
Обновление компьютерного парка, укомплектование интерактивным оборудованием, копировальной техникой.	<ul style="list-style-type: none"> • доля компьютеров на одного ученика; • доля кабинетов, оборудованных интерактивным оборудованием. • доля копировальной техники на 1 учителя. 	Администрация.
Ведение электронного журнала и дневника в информационной системе «Сетевой город»	доля родителей, учащихся, педагогов, работающих в информационной системе.	Администрация, пед. коллектив.
Приобретение программного лицензионного обеспечения.	наличие лицензионного программного обеспечения.	
Создание локальной школьной сети.	доля кабинетов, подключенных к локальной сети.	Администрация
Подключение учебных кабинетов к сети Интернет	скорость Интернета доля кабинетов, имеющих выход в Интернет (не менее 2 Мб/с)	Администрация
Дистанционное	доля обучающихся, в т.ч. детей-	Администрация

обучение	инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий	
Развитие оздоровительной инфраструктуры.		
Организация питания в школьной столовой	<ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, имеющих льготное питание; • доля обучающихся, питающихся в школьной столовой; 	Администрация, классные руководители
Функционирование школьного бассейна	доля обучающихся получающих оздоровление	Администрация
Деятельность школьных спортивных секций	доля учащихся, занятых в школьных спортивных секциях	Администрация, учителя физ. культуры, педагоги доп. образования
Организация питьевого режима в учебных кабинетах	доля кабинетов, обслуживающихся в водно-питьевой компании.	Администрация, классные руководители
Приобретение спортивного инвентаря и оборудования	кол-во приобретенных единиц инвентаря.	Администрация, учителя физ. культуры
Безопасность образовательной среды		
Заключение договоров с охранным предприятием на круглосуточное обслуживание.	организация контрольно – пропускного режима	Администрация, родительская общественность
Установка системы видеонаблюдения по периметру территории с записью видеосигнала на записывающее устройство.	- кол-во видеокамер.	Администрация, родительская общественность

Для успешного развития школьной инфраструктуры необходимо:

- участие ОУ в целевых программах по улучшению материально-технической базы;
- интеграция бюджетных и внебюджетных средств;
- участие родительской общественности на правах софинансирования (добровольные пожертвования).

Оценка результатов реализации направления программы

Показатели*	2016	2017	2018	2019
Увеличение числа кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС	70%	80%	90%	100%
Увеличение доли учебных кабинетов, соответствующих требованиям СанПиН до 100%.	70%	80%	90%	100%
Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети, сети Интернет	70%	80%	90%	100%
Увеличение числа учащихся, пользующихся программой «Электронный дневник», «Электронный журнал»	50%	100%	100%	100%
Уменьшение количества учащихся на один компьютер	11	9	8	7
Рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	100%	100%	100%	100%
Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	12	14	16	18

*** Увеличение количества показателей в Таблице «Оценка результатов реализации направления программы», их положительная динамика будет свидетельствовать об эффективности развития школьной инфраструктуры.**

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья.

В современных условиях сложились неблагоприятные тенденции в демографических процессах и состоянии здоровья детей; их острота требует безотлагательного решения.

В настоящее время дети очень мало бывают на свежем воздухе, снижена их двигательная активность, недостаточно занимаются физическим трудом, а большую часть досуга проводят в помещении за просмотром телепередач и видеофильмов, играют на компьютерах. На здоровье детей неудовлетворительно влияет несоблюдение гигиенических норм, естественного и искусственного освещения рабочих мест, несоответствие размера школьной мебели росту учащихся, усложнение учебных программ и общей нагрузки учащихся.

Росту заболеваемости способствует низкое материальное положение семей, отсутствие для большинства детей возможности оздоровления и полноценного отдыха в летнее время, использование компьютерной техники низкого качества.

Опыт некоторых школ показывает, что создание благоприятной образовательной среды способствует не только прочным знаниям, но и одновременно способствует укреплению здоровья школьников.

Реализация направления «Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения»_позволяет комплексно осуществлять систему мер, направленную на улучшение состояния здоровья учащихся и включает **пять** компонентов:

- 1) здоровую окружающую среду;
- 2) рациональное питание;
- 3) качественное медицинское обслуживание (включая поддержку умственного и эмоционального развития, т.е. школьную психологическую службу);
- 4) систематическое и умное распространение знаний о здоровье среди учеников и учителей;
- 5) взаимодействие школы и всего социума в деле охраны здоровья.

В МБОУ «СОШ №114» имеется хороший опыт по здоровьесберегающей деятельности. Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесозидающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки на учащихся.

Основные направления:

- формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья учащихся;
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- организация рационального питания;
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга учащихся. Они также являются важным моментом здоровьесберегающей деятельности. Большое внимание уделяется организации динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне. Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса. В школе работают спортивные секции, налажена реализация системы просветительской работы по формированию у учащихся и родителей культуры отношения к своему здоровью. Не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения уделяется значительное внимание.

Кроме того, в школе работает социально – психологическая служба, которая проводит:

- Диагностические мероприятия:
 - составление социального портрета школы (классов);
 - выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.
- - Профилактические мероприятия:
 - совместная работа с ОДН, КДН с неблагополучными семьями;
 - проведение мероприятий по профилактике вредных привычек,
 - проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей,
 - проведение мероприятий наркопостом «Колокол».

Анализ внешних и внутренних факторов потенциала развития МБОУ «СОШ №114»

<i>Внешние факторы</i>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
1.Наличие государственного заказа в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 2. Наличие нормативного обеспечения здоровьесберегающей деятельности. 3. Наличие программ, направленных на поддержание социального здоровья.	1.Низкий уровень культуры здоровья в обществе. 2.Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. 3.Ухудшение общей экологической обстановки.

4. Наличие районной системы профилактики беспризорности и правонарушений.	4. Относительно низкий культурный уровень социума. 5. Отсутствие целевого финансирования здоровьесберегающей деятельности ОУ.
Внутренние факторы	
<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
<p>1. Наличие высококвалифицированных специалистов и сотрудничества с психолого-медико-социальной службой в районе.</p> <p>2. Хороший профессиональный уровень педагогов.</p> <p>3. Соответствие педагогических работников уровням квалификации.</p> <p>4. Наличие кружков и секций в ОУ и в организациях социальных партнеров школы, реализующих программы дополнительного образования детей здоровьеразвивающей направленности.</p>	<p>1. Отсутствие системы эффективного взаимодействия между учреждениями, занимающимися различными аспектами здоровьесбережения.</p> <p>2. Недостаточная готовность педагогов к деятельности в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>3. Отсутствие у части подростков твердых жизненных установок.</p> <p>4. Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу.</p> <p>5. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.</p>

Характеристика основных проблем, которые необходимо решить

Проведя анализ физически-психологического-нравственного самочувствия школьников с точки зрения здоровьесберегающей среды, мы выделили ряд проблем по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- сохранение и укрепление физического здоровья детей

Статистические данные по школе свидетельствуют об увеличении детей со стойкими хроническими заболеваниями, увеличении количества детей-инвалидов, рост близоруких детей. Медицинские осмотры юношей призывного возраста показывают, что половина из них не здорова. Результаты медицинского осмотра учащихся школы свидетельствуют о том, что наиболее распространены у детей заболевания, связанные с нервной системой (36% учащихся), заболевания органов зрения (32%), заболевания желудочно-кишечного тракта (18%). По результатам 2014 года только 5 учащихся из 775 имеют 1 группу здоровья (абсолютно здоровы).
- создание положительного психологического климата (реализация ФГОС в начальной школе);
- формирование культуры здоровья участников образовательного процесса (обучающихся, родителей).
- улучшение материально-технической базы для формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся.

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо создание в школе условий, обеспечивающих реализацию в ОУ системной эффективной здоровьесберегающей среды. Решение данных проблем возможно, благодаря реализации в МБОУ «СОШ № 114» такого направления, как «Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения» (в рамках программы развития школы, направленной на создание здоровьесберегающей среды и на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса). Эта программа опирается на существующие научно обоснованные подходы к организации здоровьесозидающей образовательной среды.

Для достижения эффективных результатов в школе необходима согласованная работа всех специалистов, совместная работа в данном направлении со специалистами районных структур, обеспечивающая единое организационно-методическое сопровождение школы, и целенаправленное и планомерное включение ресурсов района в здоровьесберегающую деятельность ОУ.

Основные составляющие для реализации программы

<p>Нормативные акты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента от 24.03.2014г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)». • Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» • Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации». • Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. N 540 г. Москва «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.03.2013 №402-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» • Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования; • СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»; • Государственная программа «Развитие физической культуры и спорта в Алтайском крае на 2014-2020 годы» • Целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в Алтайском крае» на 2013-2020 годы • Постановление №1672 от 05.08.2014 "Об утверждении муниципальной программы «Развитие физической культуры и спорта в городе Барнауле на 2015-2017 годы»
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2017 годы» Муниципальная программа «Развитие физической культуры и спорта в городе Барнауле на 2015-2017 годы»
Цель	Создание условий, обеспечивающих возможность учащимся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, укрепление здоровья всех участников образовательного процесса
Задачи	<p>Разработка и реализация комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование у учащихся потребности и мотивации к деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья; развитие инфраструктуры сферы физической культуры и спорта формирование у детей чувства психологического комфорта и безопасности; комплексная оценка здоровья детей, их адаптивные возможности в динамике; формировать культуру здоровья у всех участников образовательного процесса.
Приоритетные направления программы	<p>Здоровье участников образования, Культура здоровья Здоровьесберегающая образовательная среда</p>
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> Удельный вес учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, от общей численности учащихся школы (32%); охват детей и юношества услугами дополнительного образования в области физической культуры и спорта от общего количества школьников (10%); охват учащихся горячим питанием (95 – 100%); число пропусков занятий по болезни в расчете на одного ученика от общего числа учебных дней (не более 10%).
Общее руководство	<p>осуществляется Службой здоровья ОУ, которая организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> организационно-методическое сопровождение реализации данного направления, общественную экспертизу методических материалов, анализ содержания деятельности основных направлений разрабатывает механизм тиражирования перспективных результатов деятельности.
Сроки	2015 – 2020гг.
2015-2017 гг.	<p>1 этап: организационно – педагогический:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ локальной нормативно-правовой базы для

	<p>организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. • Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов. • Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесберегающих технологий.
2017-2019гг.	<p>2 этап: экспериментально – внедренческий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поэтапный запуск всех составных частей проекта, корректировка. • Апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения по данному направлению. • Изучение опыта классных руководителей по здоровьесберегающим технологиям. • Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы, формированию пакета социальных проектов и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах.
2019/2020гг.	<p>3 этап: аналитико-результативный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов выполнения программы развития в направлении «Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения», анализ результатов мониторинга, диагностика достижений по заданным критериям. • Определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы. • Корректировка программы развития школы в данном направлении на следующий период.
Участники	<p>Участники образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся • Педагоги • Родители
Плановые и основные мероприятия	<p>Перечень мероприятий определен исходя из необходимости достижения цели и основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация физкультурно-оздоровительной работы в школе; • Развитие спортивной инфраструктуры школы; • Участие в конкурсах социально-значимых проектов на соискание грантов по организации спортивно-массовой работы, направленных на обеспечение пропаганды здорового

	<p>образа жизни и физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; • Внедрение комплекса ГТО в образовательный процесс; • Проведение научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности.
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг эффективности деятельности школы через мероприятия внутришкольного контроля, индивидуальную и методическую работу с учителями, анкетирование детей и родителей. • Постоянный контроль осуществляет Педагогический Совет и Совет школы в пределах своих полномочий.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение удельного веса учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, от общей численности школьников до 32%. 2. Увеличение охвата детей и юношества услугами дополнительного образования в области физической культуры и спорта от общего количества школьников до 10%. 3. Охват учащихся горячим питанием до 99%. 4. Улучшение здоровья школьников: <ul style="list-style-type: none"> • снижение заболеваемости учащихся на 5%. • снижение асоциальных случаев поведения школьников на 5%. • общая динамика снижения показателей заболеваемости учащихся школы. • доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 5%; • среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей, обучающихся и воспитываемых по программам начального образования в режиме 6-ти и более часов пребывания не более 50%
Возможные сложности в реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Формальный подход ОУ к реализации здоровьесберегающей деятельности • Недостаточность бюджетного финансирования
Пути их преодоления	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование деятельности ОУ в области здоровьесбережения и формирование установки на получение результатов деятельности • Поиск дополнительных финансовых средств.

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнитель	Результат
Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья обучающихся				
1.	Оформление медкарт и листков здоровья в классных журналах	ежегодно	Мед. работник, классные руководители, учителя физкультуры	информация
2.	Комплектование физкультурных групп для занятий физической культурой	ежегодно	Мед. работник, классные руководители, учителя физкультуры	информация
3.	Профосмотры детей в условиях школы	ежегодно	Мед. работник	информация
4.	Профосмотры старшеклассников во взрослых поликлиниках	ежегодно	Мед. работник, классные руководители, родители	информация
5.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	2015г.	Директор школы	
6.	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся по результатам всеобщей диспансеризации детей и подростков, ежегодное уточнение данных	ежегодно	МУЗ «Детская поликлиника №9» заместители директора по УВР	родительские собрания по параллелям
7.	Создание «Паспорта здоровья» классов и школы	ежегодно	классные руководители, заместитель директора по ВР	Сайт статистики
8.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой)	октябрь-март	заместители директора по УВР	справки
9.	Психологический	Ежегодно:	Педагог-психолог,	справки

	мониторинг здоровья обучающихся: - на адаптацию в начальной школе; - тест на тревожность; - адаптацию в 5 кл. - тест на тревожность - психологическую комфортность в 10 кл.	сентябрь, январь, апрель	классные руководители	
10	Анализ случаев травматизма в школе	в течение года	Зам. Директора по ВР	справки
11	Анализ посещаемости и пропусков занятий обучающимися	ежедневно 1 раз в четверть	кл.рук. зам. директора по УВР	справки
Контроль за соблюдением санитарно – гигиенического режима в школе				
1.	Контроль за соответствием ученической мебели росту ученика	ежегодно	классные руководители, зав. хозяйством	информация
2.	Мониторинг естественной и искусственной освещенности	в течение года	классные руководители, зав. хозяйством	информация
3.	Мониторинг состояния учебного помещения	в течение года	администрация школы, классные руководители	справка, информации
4.	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность)	ежедневно	медработники, члены бракеражной комиссии, администрация школы, родительская общественность	информация
5.	Контроль питьевого режима	ежедневно	медработники, замдиректора	информация
6.	Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНов.	в течение года по плану ВШК	администрация школы, медработники	справки
7.	Нормативное обеспечение учебных кабинетов повышенной опасности медицинскими	сентябрь	директор школы, зав. хозяйством	информация

	аптечками			
8.	Организация горячего питания обучающихся 1-11 классов	с сентября ежемесячно	классные руководители	информация
9.	Организация активного отдыха на переменах	ежедневно	классные руководители 1-5 кл.	информация
10	Организация досуговой занятости детей в кружках и секциях школы и других учреждений дополнительного образования детей	сентябрь, январь	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители	информация, справка
Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний у обучающихся и сотрудников школы				
1.	Проведение планового медицинского осмотра обучающихся, педагогов	сентябрь-октябрь	МУЗ «Детская поликлиника №9», классные руководители	информация МУЗ «Поликлиника №9», общешкольное родительское собрание
2.	Проведение вакцинации обучающихся и педагогов согласно приказам Минздрава	в течение года	медработники, родители, классные руководители	информация
3.	Профилактическая работа во время эпидемий	в течение года	медработники, классные руководители, учителя-предметники, родители	информация
4.	Изготовление и распространение памяток в преддверии сезонных заболеваний	в течение года	медработники, волонтеры	тематические папки
5.	Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.	Ноябрь каждого учебного года	Педагог - психолог	тренинг

Профилактическая и коррекционная деятельность узких специалистов и педагогов школы				
1.	Работа школьного психолого-педагогического консилиума	По необходимости	заместитель директора по УВР, психолог	протоколы
2.	Проведение тематических классных часов (в рамках реализации школьной программы «Здоровье» по плану параллели)	1 раз в четверть	замдиректора по ВР, классные руководители	
3.	Лекции, посвященные борьбе с табакокурением	апрель	замдиректора по ВР, руководитель волонтерского движения, соц. педагог, кл.руководитель	фотодайджест, статья на сайт
4.	Оформление в библиотеке выставки изданий по вопросам здорового образа жизни.	сентябрь-май	Библиотекарь школы	фотодайджест, статья на сайт
5.	Работа по профилактике и коррекции нарушений зрения у школьников	в течение года	медработники, классные руководители, учителя-предметники	справки, информация
6.	Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата на уроках физкультуры	Ежегодно	Учителя физкультуры	мониторинговые данные
7.	Лекции, посвященные борьбе со СПИДом	ежегодно	замдиректора по ВР, наркопост «Колокол», соцпедагог, кл.руководители	Метод. разработки
8.	Создание инклюзивной среды для доступного воспитания и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	ежегодно	администрация	
Методическая деятельность с педагогами				
1.	Повышение	ежегодно	администрация	мониторинго

	профессиональной компетентности учителей, педагога – психолога, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в образовательном учреждении через курсовую переподготовку		школы, рук. МО	вые данные
2.	Составление методических рекомендаций и разработок по проблеме здоровьесбережения	ежегодно	замдиректора по МР, руководители ШМО	издательская деятельность трансляция опыта
3.	Проведение методических семинаров по проблемам здоровьесбережения	2 раза в год	замдиректора по МР	трансляция опыта
4.	Включение в структуру уроков различных видов физкультурных и оздоровительных упражнений.	В течение года	учителя-предметники	справки
5.	Участие в научно-практических семинарах по вопросам ЗОЖ	в течение года	руководитель программы «Здоровье»	информация
Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек				
1.	Организация работы спортивных секций, творческих объединений	Сентябрь	Зам. Директора по ВР, руководители спортивных секций, руководители творческих объединений	информация
2.	Проведение работы по привлечению контингента обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом	Сентябрь. В течение года	Классные руководители, руководители спортивных секций, руководители творческих объединений	информация
3.	Организация	Сентябрь	Зам. Директора по	информация

	взаимодействия с центрами доп. Образования по привлечению обучающихся к занятиям физической культурой и спортом		ВР	
4.	Планирование и проведение спортивных соревнований школьного первенства по видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, плавание, «Веселые старты»	В течение года по графику	Учителя физической культуры	план
5.	Участие в районных, городских спортивных соревнованиях, оборонно-спортивных играх, конкурсах	ежегодно	Учителя физической культуры	Участие
6.	Планирование и проведение оборонно-спортивных и физкультурно-массовых мероприятий: День защиты детей, День здоровья, День Бегуна.	Сентябрь, апрель, май	Зам. Директора по ВР, учителя физической культуры	Информация на сайт школы
7.	Планирование и проведение оборонно-спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в рамках летней оздоровительной кампании	Июнь, июль, август	Зам. дир. по ВР, начальники лагерей	Информация на сайт школы
8.	Организация и проведение единых классных часов по пропаганде ЗОЖ	По плану работы школы	Зам. Директора по ВР, классные руководители, соц. Педагог	Информация на сайт школы
9	Организация и проведение единых классных часов по профилактике	По плану работы школы	Зам. Директора по ВР, классные руководители, соц. Педагог	Информация на сайт школы

	наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ			
10	Организации и проведение интеллектуальных игр, викторин по тематике ЗОЖ	По плану работы школы	Зам. директора по ВР, классные руководители	Информация на сайт школы
11	Организация и проведение конкурсов, выставок рисунков, плакатов по тематике ЗОЖ	По плану работы школы	Зам. директора по ВР, классные руководители	Информация на сайт школы
12	Использование видео – и мультимедийных средств в проведении агитационно-пропагандистской работы по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек	В течение года	Зам. директора по ВР, зам. Директора по УР	Информация на сайт школы
13	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родительской общественности по вопросам профилактики вредных привычек	Сентябрь, март	Директор, социальный педагог	Информация на сайт школы
14	Проведение общественно-массовых акций по теме «Один день без сигарет», «В XXI век без наркотиков»	Октябрь – ноябрь Март – апрель	Школьный совет	Информация на сайт школы
15	Организация школьного этапа и участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»; Всероссийских	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители	Отчет

	спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»			
16	Поэтапное внедрение Всероссийского физкультурно – спортивнокомплекса «Готов к труду и обороне»	Поэтапно с 2015 года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители	Отчет
17	Разработка и реализация программы по формированию жизнестойкости обучающихся	Поэтапно с 2015 года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители	
18	Реализация региональной программы «Разговор о правильном питании»	ежегодно	Педагог - психолог	
Профилактика травматизма учащихся и сотрудников школы				
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития, здоровья обучающихся	с сентября по май	Медицинский работник	фотодайджест, статьи на сайт
2.	Проведение углубленных медицинских осмотров, лечебно-профилактических мероприятий	с сентября по май	руководитель кружка	фотодайджест,
3.	Оформление листка здоровья на обучающихся	с сентября по май	руководитель кружка	фотодайджест,
4.	Проведение бесед, просмотров видеофильмов по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, использования ПАВ	сентябрь	замдиректора по ВР	фотодайджест,
5.	Проведение бесед по гигиене тела, закаливанию,	с сентября по май	преподаватель-организатор ОБЖ	справка

	возрастным особенностям организма обучающихся			
6.	Контроль за обеспечением выполнения программы производственного контроля за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий	ежемесячно	ответственный за технику безопасности	информация
Организация каникулярной занятости учащихся				
1.	Организация работы ЛООЛ «Радуга»	ежегодно	Администрация	
2.	Реализация проектов в сфере каникулярного отдыха (Школа юного вожатого, профильные смены ВПК «Пограничник», «Семейные каникулы», профильные смены юных математиков и т.п.)	В течение каникул ежегодно	Администрация, руководители МО, классные руководители	
Организация работы с будущими первоклассниками и их родителями				
1.	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме, а так же адаптация вновь прибывших учащихся	Ежегодно	Педагог - психолог	
2.	Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе	ежегодно	Зам. директора по УВР	
3.	Лекции для родителей будущих	ежегодно	Зам. директора по УВР, служба	

	первоклассников «Как подготовить ребенка к школе»		сопровождения	
Укрепление материальной базы				
1.	Обновление ученической мебели в кабинетах и классах ОУ	По мере необходимости	Заведующий хозяйством	
2.	Поддержание здания школы в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.)	постоянно	Заведующий хозяйством	
3.	Участие в конкурсах на финансовую поддержку	ежегодно	Администрация, педагоги школы	

**Критерии эффективности реализации направления программы развития
«Сохранение и укрепление здоровья школьников»**

Целевые индикаторы и показатели	2016	2017	2018	2019
Удельный вес учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, от общей численности учащихся школы	25%	27%	30%	32%
Охват детей и юношества услугами дополнительного образования в области физической культуры и спорта от общего количества школьников	8%	10%	10%	10%
Охват учащихся организованной внеурочной занятостью	97%	98%	99%	100%
Оздоровление детей в летний период (ЗОЛ, ГОЛ, муниципальные профильные смены)	65%	66%	67%	68%
Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях (всего чел., в том числе и по	64%	66%	68%	70%

внеурочной занятости в рамках ФГОС)				
Охват учащихся горячим питанием	98%	98%	98%	98%
число пропусков занятий по болезни в расчете на одного ученика от общего числа учебных дней	Не более 10%	Не более 10%	Не более 10%	Не более 10%

6. Расширение самостоятельности школы

Расширение самостоятельности образовательного учреждения - наиболее сложное для реализации направление Программы развития, так как связано с решением сложной ключевой проблемы: обеспечение качества образовательных услуг в условиях дефицита бюджетного финансирования.

Финансирование общеобразовательных учреждений на основе подушевых нормативов определяет четкую зависимость между количеством обучающихся в школе и количеством выделенных бюджетных средств, в связи с этим школа должна решить и следующую проблему: сохранение и увеличение контингента учащихся.

Важным фактором в расширении самостоятельности школы является реализация принципа государственно-общественного управления.

Усиление роли общественного участия в управлении образованием является важнейшим направлением государственной политики, способствующим повышению качества предоставляемых образовательных услуг, усилению воспитательной функции школы.

Уставом образовательного учреждения МБОУ «СОШ №114» утверждена модель государственно-общественного управления, ее основными структурными компонентами являются:

- классные родительские комитеты (30 шт.),
- Совет школы;
- детская организация «Школьные годы».

Общественный характер управления образовательным учреждением проявляется в том, что в состав общественных органов входят представители учительского и ученического коллективов, родителей и общественности. Принцип ГОУ позволяет принимать участие в обсуждении таких важных документов как:

- основная образовательная программа;
- программа развития школы;
- нормативно-правовые акты (локальные акты);
- план финансово-хозяйственной деятельности;
- оценка результативности деятельности педагогических работников школы и др.

Проблемное поле: недостаток практического опыта у представителей органов государственно-общественного управления по вопросам управления образовательными учреждениями, в том числе возникающим при разработке и реализации основной образовательной программы, программ профильного, дополнительного образования.

Цель программы: расширение самостоятельности школы в выборе образовательной программы, программ профильного обучения, дополнительного образования, расходовании финансовых средств с целью повышения качества образовательных услуг.

Задачи программы:

- повышение эффективности расходования бюджетных и спонсорских средств;
- выполнение в полном объеме муниципального задания;
- расширение финансово-экономической самостоятельности;
- обеспечение прозрачности деятельности ОУ.

Мероприятия	Индикаторы результативности	Ответственный
Функционирование школьной системы ГОУ		
Повышение эффективности управления образовательным учреждением через модернизацию государственно-общественной формы управления школой.	повышение конкурентоспособности ОУ в городском образовательном пространстве.	Администрация
Активизация работы всех структурных компонентов ГОУ: родительских комитетов, Совета школы, ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none">• реализация планов работы• публикация отчетов о деятельности;• доля родителей и учащихся, участвующих в государственно-общественном управлении школой.	Администрация, педагогический коллектив школы
Информационная открытость деятельности ОУ		
Модернизация сайта образовательного учреждения	информационная доступность	Администрация
Размещение на сайте документов, регламентирующих деятельность школы.	информирование всех участников образовательного процесса о деятельности ОУ.	Администрация
Публикация отчета о самообследовании ОУ.	обеспечение прозрачности в осуществлению финансово-хозяйственной и образовательной деятельности.	Администрация
Участие школы в инновационной практике		
Участие в грантовой политике, стажерской практике в области образования.	<ul style="list-style-type: none">• увеличение доли педагогов и учащихся, задействованных в работе (грантовой) стажерской площадки до 15%.• наличие гранта, стажерской площадки.	Администрация, педагогический коллектив школы.
Реализация плана работы	- участие в работе школьного	Администрация,

школьного образовательного округа	округа.	педагогический коллектив школы.
Расширение перечня дополнительных платных образовательных услуг	- увеличение доли реализуемых дополнительных образовательных программ на платной основе с 3 до 6.	Администрация
Увеличение инновационного фонда ОУ.	- увеличение доли участия в инновационной деятельности.	Администрация, педагогический коллектив школы.
Финансирование образовательного учреждения		
Увеличение контингента учащихся	- сохранение контингента учащихся; - увеличение контингента учащихся;	Администрация
Привлечение спонсорских средств для развития материально-технической базы ОУ.	- увеличение доли спонсорских средств.	Администрация, педагогический коллектив школы

**Оценка результатов реализации направления программы
«Расширение самостоятельности школы»**

Показатели*	2016	2017	2018	2019
Функционирование школьной системы ГОУ	да	да	да	да
Информационная открытость деятельности ОУ.	да	да	да	да
Участие школы в инновационной практике (увеличение доли педагогов и учащихся, задействованных в работе стажерской площадки)	5%	8%	10%	15%
Финансирование образовательного учреждения (увеличение контингента учащихся)	800	825	850	875

Ожидаемые результаты:

- наличие управленческой команды, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг;
- наличие эффективно действующей государственно - общественной формы управления;

- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг.
- финансовая самостоятельность ОУ;
- расширение открытости и доступности информации путём активизации работы школьного сайта.

Риски и минимизация их влияния

В ходе инновационной деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий. С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Риски	Меры для минимизации рисков
Психологическая неготовность отдельных субъектов образовательного процесса к изменениям	Своевременная информированность субъектов образовательного процесса об изменениях
Недостижение показателей, заявленных в программе развития	Своевременная корректировка плана реализации программы развития
Ресурсные проблемы	Недостаточное финансирование проектов программы развития, а в связи с этим нехватка средств для обновления и совершенствования МТБ школы

Заключение

Настоящая программа является проектом для систематизации идей и принципов развития школы. Педагогический коллектив и администрация школы №114 осознают сложность задач, которые предстоит решить на пути развития. Значителен объем работы. Однако уровень работы школы на сегодняшний день позволяет надеяться на то, что при хорошей организации работы и необходимом финансировании педагогический коллектив справится с решением поставленных задач. Поиски источников финансирования стратегии развития школы становятся еще одной задачей в ходе реализации данной программы. В ходе реализации возможна разработка дополнительных подпрограмм и проектов с целью более эффективного следования разработанной стратегической линии.