Материально-техническое, учебно-методическое

 и информационное обеспечение

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивают:**

* возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

 Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ №114» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

 Образовательная организация имеет:

* участок (пришкольную территорию);
* освещение;
* необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности;
* трехэтажное здание, размещение кабинетов начальной школы на 2 этаже (8 кабинетов);
* 2 спортивных зала;
* бассейн;
* стадион, спортивные площадки;
* столовая;
* библиотека;
* медицинский кабинет;
* санузлы;
* актовый зал;
* танцевальный зал;
* кабинет психолога;
* сенсорная комната.

 Архитектурная структура здания МБОУ «СОШ №114» обеспечивает условия для организации урочной и внеурочной учебной деятельности.

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

* учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
* компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
* технические средства обучения (магнитная доска, видеомагнитофон, мультимедийный проектор, документ камера и т.д.);
* демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
* игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
* натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
* оборудование для проведения перемен между занятиями;
* оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
* оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить (***материально-технический ресурс*** *призван обеспечить*):

* наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
* природосообразность обучения младших школьников;
* культуросообразность в становлении (*формировании*) личности младшего школьника;
* предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

* информационно-методические ресурсы; информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (*обучающихся*) (печатные и электронные носители учебной (*образовательной*) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;
* информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающих (*учителей начальных классов*) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления.

**Характеристика расчета количественных показателей**

**материально-технического обеспечения.**

Расчет количественных показателей подчиняется следующим требованиям:

* минимальным затратам материальных средств школы;
* целесообразности использования данного средства обучения (индивидуальная, групповая, демонстрационная работа и т.п.);
* возможности применения одного и того средства обучения для решения различных дидактических задач;
* легкости (удобности) пользования и хранения.

**Оснащение компьютерным, цифровым, учебно-лабораторным, наглядным оборудованием**

**для урочной и внеурочной деятельности**

(кабинеты №37- №39, №42- №46)

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств  |
|  | Компьютерное, цифровое, учебно-лабораторное оборудование |
|  | Доска магнитно-меловая |
|  | Интерактивная доска Smart |
|  | Ноутбук |
|  | Нетбук |
|  | Мультимедийный проектор |
|  | Конструктор Lego Wedo |
|  | Цифровой фотоаппарат |
|  | Датчик содержания кислорода |
|  | Датчик расстояния |
|  | Датчик частоты сердечных сокращений |
|  | Адаптер |
|  | Интерактивный USB-микроскоп |
|  | Микроскоп цифровой |
|  | Микроскоп цифровой |
|  | Цифровая лаборатория Архимед и набор датчиков |
|  | Часы демонстрационные |
|  | Датчик температуры |
|  | Тамбурин |
|  | Бубен |
|  | Музыка дождя |
|  | Линейка |
|  | Циркуль |
|  | Угольник |
|  | Магнтная азбука |
|  | Азбука подвижная |
|  | **Наглядное оборудование** |
|  | ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПЛАКАТЫ, ТАБЛИЦЫ, ПОСОБИЯ, КОЛЛЕКЦИИ, МУЛЯЖИ |
|  | Окружающий мир |
|  | Водоемы, река/Тела и вещества |
|  | Многообразие животных/Стороны горизонта |
|  | Многообразие растений/Природные зоны. Степь |
|  | Природные зоны. Арктическая пустыня/Живые организмы |
|  | Деревья, кустарники, травы/Природные зоны. Лесная зона |
|  | Земля/Связи в живой природе |
|  | Круговорот воды в природе/Части тела животных |
|  | Небесные тела/Времена года/осень |
|  | Луна/Природные явления  |
|  | Набор репродукций «Окружающий мир» |
|  | Картины из жизни диких животных |
|  | Карты |
|  | Карта полушарий |
|  | Физическая карта России |
|  | Карта Алтайского края |
|  | Карта полезных ископаемых России |
|  | Карта природы России |
|  | Политическая карта мира |
|  | Коллекции |
|  | Коллекция природных материалов и полезных ископаемых |
|  | Гербарий  |
|  | Коллекция минералов и полезных ископаемых |
|  | Набор муляжей овощей |
|  | Набор муляжей грибов |
|  | ПДД |
|  | Учебно-наглядные пособия по ПДД  |
|  | Дорожные знаки |
|  | Красный, жёлтый, зелёный |
|  | Перекрестки. Виды перекрёстков |
|  | Технология |
|  | Коллекция промышленных образцов тканей и ниток |
|  | Коллекция образцов бумаги и картона |
|  | Математика |
|  | Комплект таблиц.  |
|  | Лента цифр |
|  | Таблица классов и разрядовСчетный материал |
|  | «Цифры. Числа 1-20»  |
|  | Русский язык |
|  | Учебные таблицы по русскому языку |
|  | Звуки и буквы |
|  | Фонетический разбор слова |
|  | Перенос слова |
|  | Безударный гласный в корне слова |
|  | Безударный гласный в окончании существительных |
|  | Сомнительный согласный |
|  | Удвоенный согласный |
|  | Непроизносимые согласные |
|  | Ь- показатель мягкости |
|  | Разделительные ъ и ь |
|  | Сочетания жи-ши |
|  | Частица не с глаголами |
|  | Части речи |
|  | Имя существительное |
|  | Имя существительное фонетический разбор |
|  | Род имени существительного |
|  | Число имени существительного |
|  | Склонение имён существительных. Собственные и нарицательные существительные |
|  | Имя прилагательное |
|  | Склонение имён прилагательных |
|  | Личные местоимения |
|  | Спряжение глагола |
|  | Глагол |
|  | Порядок определения спряжения глагола |
|  | Вид глагола |
|  | Время глагола |
|  | Наречие |
|  | Приставки и предлоги |
|  | Разбор слова по составу |
|  | Состав слова |
|  | Признаки предложения |
|  | Типы предложения |
|  | Простые предложения |
|  | Однородные члены предложения |
|  | Основные правила и понятия |
|  | Члены предложения |
|  | Состав слова |
|  | Образец фонетического разбора |
|  | Алфавит |
|  | Приставки пиши слитно суффиксы |
|  | Время глагола/Фонетический разбор слова |
|  | Веер «Гласные буквы»  |
|  | Веер «Жи- ши»  |
|  | Веер «Парные согласные»  |
|  | Таблицы по развитию речи |
|  | Искусство |
| Третьяковская галерея |
|  | Народное декоративно-прикладное творчество |
|  | Кукольный театр «Приключения Буратино» |
|  | Кукольный театр «Колобок» |
|  | Кукольный театр «Красная шапочка» |
|  | СД диски |
| Русский язык |
| Русский язык. 1 класс. Рекомендации для родителейи учителей |
|  | Обучающая программа- тренажёр по русскому языку. Тренажёр по классам и темам 1-9. |
|  | Развитие речи «Учимся говорить правильно» |
|  | Страна Лингвиния ( для уроков русского языка1-4) |
|  | Русский язык Материалы для самостоятельной работы. Интерактивная система тестирования. 2 класс |
|  | Страна Буквария. Учимся читать. Учебно-игровая программа. 1 класс |
|  | Математика |
|  | Весёлые уроки .Математика: числа от 1 до10, сложение, вычитание, задачи. 1 класс |
|  | Несерьезные уроки. Умножение и деление от 1 до 100: на устный счёт. 2-3 класс |
|  | Математика в школе и дома. 2 класс |
|  | Математика. 1 класс |
|  | Окружающий мир |
| Мир природы. 1-4 класс.  |
|  | Я живу в России. 1-4класс. Природа, история, география России: текст + рисунки |
|  | Тайна природы |
|  | Детская энциклопедия о животных |
|  | Занимательная наука БИОЛОГИЯ (32 интересных эксперимента, помогающих изучить основы биологии; 20 описаний экспериментов для проведения в домашних условиях, обучающие мини-игры) |
|  | Занимательная наука ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ(Путешествие по 8 эпохам, интерактивная карта мира, исторические мини-игры, картинки) |
|  | Занимательная наука ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ(Статьи и эксперименты из различных областей науки, разностороннее знакомство с окр.миром, увлекательные задания на тренировку памяти и внимания). |
|  | Детская энциклопедия древних цивилизаций(История возникновения мировой цивилизации, эпоха элланизма, древние славяне, Атлантида, Лемурия, континент Му, доколумбовая Америка, Европа, эпоха варваров, на рассвете истории Африки, цивилизации Древнего Востока, цивилизации Средиземноморья. ТЕКСТ + КАРТИНКИ) |
|  | Литературное чтение |
| Мифы древней Греции(Тексты мифов + музыкальный фон: Рождение богов; Прометей; Ящик Пандоры; Всемирный потоп; Детство и юность Геракла; Подвиги Геракла; Гибель Геракла; Атланта-Охотница; Дедал и Икар; Юность Тесея; Тесей и Минотавр; Ариадна и Дионис; Орфей и Эвридика; Персей и Медуза; Власть Рока; Персей и Андромеда; Золотое Руно; Юность Ясона; Поход Аргонавтов; Ясон и Медея; Смерть Ясона; Суд Париса; Похищение Елены; Жертвоприношение Эфигении; Гибель Ахилла; Троянский конь; Падение Трои; Месть Ореста; Возвращение Эфигении; Одиссей и Полифем; Пеплос и Гипподамия; Антигона; Царь Мидас; Аида и Персефона) |
|  | Технология –Изо |
| Фантазеры. Путешествие в космос. |
|  | Фантазеры. Талантливый дизайнер.  |
|  | Мышка Мия юный дизайнер.1-4 класс(Задания на развитие фантазии, творческого мышления и дизайнерских навыков, большой набор графических средств, многообразие оттенков и форм, готовые варианты смешных поздравительных открыток, конвертов, грамот, объявлений, шаблоны для поделок из бумаги и инструкции по их изготовлению). |
|  | Мурзилка Рисуем сказку (художественное творчество) (Художественное творчество, знакомство с культурой России, развитие навыков общения, воображения). ИГРУШКА |
|  | Мурзилка Затерянная мелодия(Расширяем кругозор, учимся понимать искусство, основы музыкальной грамоты, музыкальное сопровождение игры). ИГРУШКА. |
|  | Большая детская энциклопедия. 1-4 класс |
|  | Супердетки. Печать на клавиатуре без ошибок. 1-3 класс |
|  | Правила дорожного движения для школьников  |
|  | Теория, практика поведения на дороге, тесты.  |
|  | Алгоритмика 2.0 Версия для школьников Интерактивный задачник. (Увлекательное знакомство с основами программирования, обширная коллекция задач, игр, головоломок, пошаговое интерактивное выполнение заданий). |