Материально-техническое, учебно-методическое

и информационное обеспечение

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивают:**

* возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «СОШ №114» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Образовательная организация имеет:

* участок (пришкольную территорию);
* освещение;
* необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности;
* трехэтажное здание, размещение кабинетов начальной школы на 2 этаже (8 кабинетов);
* 2 спортивных зала;
* бассейн;
* стадион, спортивные площадки;
* столовая;
* библиотека;
* медицинский кабинет;
* санузлы;
* актовый зал;
* танцевальный зал;
* кабинет психолога;
* сенсорная комната.

Архитектурная структура здания МБОУ «СОШ №114» обеспечивает условия для организации урочной и внеурочной учебной деятельности.

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

* учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
* компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
* технические средства обучения (магнитная доска, видеомагнитофон, мультимедийный проектор, документ камера и т.д.);
* демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
* игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
* натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
* оборудование для проведения перемен между занятиями;
* оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
* оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, *учебное оборудование* призвано обеспечить (***материально-технический ресурс*** *призван обеспечить*):

* наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
* природосообразность обучения младших школьников;
* культуросообразность в становлении (*формировании*) личности младшего школьника;
* предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

* информационно-методические ресурсы; информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (*обучающихся*) (печатные и электронные носители учебной (*образовательной*) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;
* информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающих (*учителей начальных классов*) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления.

**Характеристика расчета количественных показателей**

**материально-технического обеспечения.**

Расчет количественных показателей подчиняется следующим требованиям:

* минимальным затратам материальных средств школы;
* целесообразности использования данного средства обучения (индивидуальная, групповая, демонстрационная работа и т.п.);
* возможности применения одного и того средства обучения для решения различных дидактических задач;
* легкости (удобности) пользования и хранения.

**Оснащение компьютерным, цифровым, учебно-лабораторным, наглядным оборудованием**

**для урочной и внеурочной деятельности**

(кабинеты №37- №39, №42- №46)

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств |
|  | Компьютерное, цифровое, учебно-лабораторное оборудование |
|  | Доска магнитно-меловая |
|  | Интерактивная доска Smart |
|  | Ноутбук |
|  | Нетбук |
|  | Мультимедийный проектор |
|  | Конструктор Lego Wedo |
|  | Цифровой фотоаппарат |
|  | Датчик содержания кислорода |
|  | Датчик расстояния |
|  | Датчик частоты сердечных сокращений |
|  | Адаптер |
|  | Интерактивный USB-микроскоп |
|  | Микроскоп цифровой |
|  | Микроскоп цифровой |
|  | Цифровая лаборатория Архимед и набор датчиков |
|  | Часы демонстрационные |
|  | Датчик температуры |
|  | Тамбурин |
|  | Бубен |
|  | Музыка дождя |
|  | Линейка |
|  | Циркуль |
|  | Угольник |
|  | Магнтная азбука |
|  | Азбука подвижная |
|  | **Наглядное оборудование** |
|  | ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПЛАКАТЫ, ТАБЛИЦЫ, ПОСОБИЯ,  КОЛЛЕКЦИИ, МУЛЯЖИ |
|  | Окружающий мир |
|  | Водоемы, река/Тела и вещества |
|  | Многообразие животных/Стороны горизонта |
|  | Многообразие растений/Природные зоны. Степь |
|  | Природные зоны. Арктическая пустыня/Живые организмы |
|  | Деревья, кустарники, травы/Природные зоны. Лесная зона |
|  | Земля/Связи в живой природе |
|  | Круговорот воды в природе/Части тела животных |
|  | Небесные тела/Времена года/осень |
|  | Луна/Природные явления |
|  | Набор репродукций «Окружающий мир» |
|  | Картины из жизни диких животных |
|  | Карты |
|  | Карта полушарий |
|  | Физическая карта России |
|  | Карта Алтайского края |
|  | Карта полезных ископаемых России |
|  | Карта природы России |
|  | Политическая карта мира |
|  | Коллекции |
|  | Коллекция природных материалов и полезных ископаемых |
|  | Гербарий |
|  | Коллекция минералов и полезных ископаемых |
|  | Набор муляжей овощей |
|  | Набор муляжей грибов |
|  | ПДД |
|  | Учебно-наглядные пособия по ПДД |
|  | Дорожные знаки |
|  | Красный, жёлтый, зелёный |
|  | Перекрестки. Виды перекрёстков |
|  | Технология |
|  | Коллекция промышленных образцов тканей и ниток |
|  | Коллекция образцов бумаги и картона |
|  | Математика |
|  | Комплект таблиц. |
|  | Лента цифр |
|  | Таблица классов и разрядов  Счетный материал |
|  | «Цифры. Числа 1-20» |
|  | Русский язык |
|  | Учебные таблицы по русскому языку |
|  | Звуки и буквы |
|  | Фонетический разбор слова |
|  | Перенос слова |
|  | Безударный гласный в корне слова |
|  | Безударный гласный в окончании существительных |
|  | Сомнительный согласный |
|  | Удвоенный согласный |
|  | Непроизносимые согласные |
|  | Ь- показатель мягкости |
|  | Разделительные ъ и ь |
|  | Сочетания жи-ши |
|  | Частица не с глаголами |
|  | Части речи |
|  | Имя существительное |
|  | Имя существительное фонетический разбор |
|  | Род имени существительного |
|  | Число имени существительного |
|  | Склонение имён существительных. Собственные и нарицательные существительные |
|  | Имя прилагательное |
|  | Склонение имён прилагательных |
|  | Личные местоимения |
|  | Спряжение глагола |
|  | Глагол |
|  | Порядок определения спряжения глагола |
|  | Вид глагола |
|  | Время глагола |
|  | Наречие |
|  | Приставки и предлоги |
|  | Разбор слова по составу |
|  | Состав слова |
|  | Признаки предложения |
|  | Типы предложения |
|  | Простые предложения |
|  | Однородные члены предложения |
|  | Основные правила и понятия |
|  | Члены предложения |
|  | Состав слова |
|  | Образец фонетического разбора |
|  | Алфавит |
|  | Приставки пиши слитно суффиксы |
|  | Время глагола/Фонетический разбор слова |
|  | Веер «Гласные буквы» |
|  | Веер «Жи- ши» |
|  | Веер «Парные согласные» |
|  | Таблицы по развитию речи |
|  | Искусство |
| Третьяковская галерея |
|  | Народное декоративно-прикладное творчество |
|  | Кукольный театр «Приключения Буратино» |
|  | Кукольный театр «Колобок» |
|  | Кукольный театр «Красная шапочка» |
|  | СД диски |
| Русский язык |
| Русский язык. 1 класс. Рекомендации для родителейи учителей |
|  | Обучающая программа- тренажёр по русскому языку.  Тренажёр по классам и темам 1-9. |
|  | Развитие речи «Учимся говорить правильно» |
|  | Страна Лингвиния ( для уроков русского языка1-4) |
|  | Русский язык Материалы для самостоятельной работы. Интерактивная система тестирования. 2 класс |
|  | Страна Буквария. Учимся читать. Учебно-игровая программа. 1 класс |
|  | Математика |
|  | Весёлые уроки .Математика: числа от 1 до10, сложение, вычитание, задачи. 1 класс |
|  | Несерьезные уроки. Умножение и деление от 1 до 100: на устный счёт. 2-3 класс |
|  | Математика в школе и дома. 2 класс |
|  | Математика. 1 класс |
|  | Окружающий мир |
| Мир природы. 1-4 класс. |
|  | Я живу в России. 1-4класс. Природа, история, география России: текст + рисунки |
|  | Тайна природы |
|  | Детская энциклопедия о животных |
|  | Занимательная наука БИОЛОГИЯ  (32 интересных эксперимента, помогающих изучить основы биологии; 20 описаний экспериментов для проведения в домашних условиях, обучающие мини-игры) |
|  | Занимательная наука ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ  (Путешествие по 8 эпохам, интерактивная карта мира, исторические мини-игры, картинки) |
|  | Занимательная наука ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ  (Статьи и эксперименты из различных областей науки, разностороннее знакомство с окр.миром, увлекательные задания на тренировку памяти и внимания). |
|  | Детская энциклопедия древних цивилизаций  (История возникновения мировой цивилизации, эпоха элланизма, древние славяне, Атлантида, Лемурия, континент Му, доколумбовая Америка, Европа, эпоха варваров, на рассвете истории Африки, цивилизации Древнего Востока, цивилизации Средиземноморья. ТЕКСТ + КАРТИНКИ) |
|  | Литературное чтение |
| Мифы древней Греции  (Тексты мифов + музыкальный фон: Рождение богов; Прометей; Ящик Пандоры; Всемирный потоп; Детство и юность Геракла; Подвиги Геракла; Гибель Геракла; Атланта-Охотница; Дедал и Икар; Юность Тесея; Тесей и Минотавр; Ариадна и Дионис; Орфей и Эвридика; Персей и Медуза; Власть Рока; Персей и Андромеда; Золотое Руно; Юность Ясона; Поход Аргонавтов; Ясон и Медея; Смерть Ясона; Суд Париса; Похищение Елены; Жертвоприношение Эфигении; Гибель Ахилла; Троянский конь; Падение Трои; Месть Ореста; Возвращение Эфигении; Одиссей и Полифем; Пеплос и Гипподамия; Антигона; Царь Мидас; Аида и Персефона) |
|  | Технология –Изо |
| Фантазеры. Путешествие в космос. |
|  | Фантазеры. Талантливый дизайнер. |
|  | Мышка Мия юный дизайнер.1-4 класс  (Задания на развитие фантазии, творческого мышления и дизайнерских навыков, большой набор графических средств, многообразие оттенков и форм, готовые варианты смешных поздравительных открыток, конвертов, грамот, объявлений, шаблоны для поделок из бумаги и инструкции по их изготовлению). |
|  | Мурзилка Рисуем сказку (художественное творчество)  (Художественное творчество, знакомство с культурой России, развитие навыков общения, воображения). ИГРУШКА |
|  | Мурзилка Затерянная мелодия  (Расширяем кругозор, учимся понимать искусство, основы музыкальной грамоты, музыкальное сопровождение игры). ИГРУШКА. |
|  | Большая детская энциклопедия. 1-4 класс |
|  | Супердетки. Печать на клавиатуре без ошибок. 1-3 класс |
|  | Правила дорожного движения для школьников |
|  | Теория, практика поведения на дороге, тесты. |
|  | Алгоритмика 2.0 Версия для школьников Интерактивный задачник. (Увлекательное знакомство с основами программирования, обширная коллекция задач, игр, головоломок, пошаговое интерактивное выполнение заданий). |