


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №114  
с углубленным изучением отдельных предметов (математики)"

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол №10 от 28.08.2018

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 28.08.2018 № 276-осн  
Директор МБОУ СОШ №114  
 Н.А. Екшибарова



**Рабочая программа по иностранному языку  
для 3А, 3Б, 3В классов  
(начальное общее образование, базовый уровень)  
на 2018 - 2019 учебный год**

**Составители:**

Кондрашова Нина Николаевна,  
учитель начальных классов, высшая категория;  
Бугаева Анастасия Андреевна,  
учитель английского языка, без категории.

г. Барнаул

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учреждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 №1576); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования от 05.03.2004 № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 339, 31.01.2012 №69), с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 8 апреля 2015 года протокол №1/15, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Основной образовательной программой МБОУ «СОШ № 114» начального общего образования, на основе авторской программы Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 2-4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Рабочая программа разработана для учащихся 3-х классов средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов (математика). Данный предмет входит в образовательную область «Филология»

### Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, умения работать в группе.

### **Общая характеристика курса**

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз.

### Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

### Чтение

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых

слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

### **Письмо**

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

### **Место курса английского языка в учебном плане**

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов в год, соответственно по 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Программа по «Английскому языку» УМК Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе» служит для реализации традиционной образовательной системы «Школа России», «Начальная школа 21 века», развивающей системы Л.Занкова.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### *Книгопечатная продукция*

1. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М: Просвещение, 2011
2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. книга для учителя «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. Контрольные задания (Test Booklet) «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

#### *Печатные пособия*

1. Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
2. Алфавит (настенная таблица)

#### *Мультимедийные средства обучения*

CD для работы в классе

CD для самостоятельных занятий дома

DVD-video

### **2. Планируемые результаты освоения курса в 3 классе**

Модульный подход серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, разработка проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие личностных качеств учащихся, метапредметных умений, речевой компетенции во всех видах речевой деятельности, языковой компетенции, социокультурной осведомлённости и мотивации дальнейшего овладения английским языком.

#### ***Развитие речевой и языковой компетенций***

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: вести и поддерживать элементарный диалог — обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Дом», «Еда», «Животные» и т. д.;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников;
- понимать основную и извлекать конкретную информацию из услышанного, вербально или невербально реагировать на неё;
- рассказывать по образцу, воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с применением правил чтения и орфографии;
- читать про себя небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

### ***Развитие социокультурной осведомлённости и мотивации дальнейшего овладения английским языком***

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

- хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
- иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран;
- иметь мотивацию читать на английском языке благодаря забавным комиксам, сказке...

### ***Развитие метапредметных умений***

Работая над модулем, учащиеся должны:

- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей, соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики модуля;
- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;

- оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know

### 3. Содержание тем учебного курса

Учебник 3 класса имеет модульную структуру и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: Добро пожаловать в школу! — вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—2».

Модуль 1: Школьные дни — научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Семья — научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: Всё, что я люблю! — научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Приходи поиграть! — научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Пушистые друзья! — научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Дом, милый дом! — научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: Выходной! — научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: День за днём! — научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

### 4. Примерное тематическое планирование курса

5.	6. Тема урока
7.	8. Вводный модуль 2 часа
9.	10. Добро пожаловать в школу
11.	12. Каникулы
13.	14. Модуль 1 «Школьные дни» 8 часов
15.	16. Снова в школу!
17.	18. Снова в школу!
19.	20. Школьные предметы
21.	22. Занимательное в школе. Артур и Рескэл
23.	24. Чтение сказки «Игрушечный солдатик»
25.	26. Великобритания в фокусе: школы в России и Великобритании
27.	28. Теперь я знаю! Обобщение раздела
29.	30. Контрольная работа к 1 модулю
31.	32. Модуль 2 «Семья» 8 часов
33.	34. Новый член семьи.
35.	36. Новый член семьи.
37.	38. Счастливая семья
39.	40. Занимательное в школе. Артур и Рескэл.

41.	42.Чтение сказки «Игрушечный солдатик»
43.	44.Великобритания в фокусе: семьи далёкие и близкие
45.	46.Теперь я знаю. Обобщение раздела.
47.	48.Контрольная работа ко 2 модулю
49.	50.Модуль 3 «Всё, что я люблю» 8 часов
51.	52.Он любит желе!
53.	54.Он любит желе!
55.	56.Моя коробка с ланчем
57.	58.Занимательное в школе. Артур и Рескэл.
59.	60.Сказка «Игрушечный солдатик»
61.	62.Великобритания в фокусе: давайте перекусим!
63.	64.Теперь я знаю. Обобщение раздела.
65.	66.Контрольная работа к 3 модулю
67.	68.Модуль 4 «Заходи поиграть!» 8 часов
69.	70.Игрушки для маленькой Бетси!
71.	72.Игрушки для маленькой Бетси!
73.	74.В моей комнате
75.	76.Занимательное в школе. Артур и Рескэл.
77.	78.Сказка «Игрушечный солдатик»
79.	80.Великобритания в фокусе: универмаг «Теско»
81.	82.Теперь я знаю. Обобщение раздела.
83.	84.Контрольная работа к 4 модулю
85.	86.Модуль 5 «Пушистые друзья» 8 часов
87.	88.Забавные коровы
89.	90.Забавные коровы
91.	92.Умные животные
93.	94.Занимательное в школе. Артур и Рескэл.
95.	96.Сказка «Игрушечный солдатик»
97.	98.Австралия в фокусе
99.	100. Теперь я знаю. Обобщение раздела.
101.	102. Контрольная работа к 5 модулю
103.	104. Дом, милый дом! 8 часов
105.	106. Бабушка! Дедушка!
107.	108. Бабушка! Дедушка!



109.	110.	Мой дом!
111.	112.	Занимательное в школе. Артур и Рескэл.
113.	114.	Сказка «Игрушечный солдатик»
115.	116.	Великобритания в фокусе: британские дома
117.	118.	Теперь я знаю. Обобщение раздела.
119.	120.	Контрольная работа к 6 модулю
121.	122.	Модуль 7 «Выходной» 8 часов
123.	124.	Мы замечательно проводим время!
125.	126.	Мы замечательно проводим время!
127.	128.	В парке!
129.	130.	Занимательное в школе. Артур и Рескэл.
131.	132.	Сказка «Игрушечный солдатик»
133.	134.	Америка в фокусе: на старт, внимание, марш!
135.	136.	Теперь я знаю. Обобщение раздела.
137.	138.	Контрольная работа к 7 модулю
139.	140.	Модуль 8 «День за днём!» 8 часов
141.	142.	Увлекательный день!
143.	144.	Увлекательный день!
145.	146.	По воскресеньям
147.	148.	Занимательное в школе. Артур и Рескэл.
149.	150.	Сказка «Игрушечный солдатик»
151.	152.	Америка в фокусе: любимые герои мультфильмов
153.	154.	Теперь я знаю. Обобщение раздела.
155.	156.	Контрольная работа к 8 модулю

157.	158.	Повторение
159.	160.	Повторение

161.

162. Лист корректировки рабочей программы

163.

164.

	166. 167.	168.  169. Опис ан ие из ме не ни й	170.  171. Прич ин а вн ес ен ия из ме не ни й		172.  173. К	174.  175. № и дат а при каза 176. о кор рек тир овк е раб оче й про гра мм ы 177.
		185.	186.			189.

190.

191.

192.

193.