


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №114  
с углубленным изучением отдельных предметов (математики)"**

**ПРИНЯТО**  
Педагогический совет  
Протокол №10 от 28.08.2018

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ от 28.08.2018 № 276-осн  
Директор МБОУ СОШ №114  
 Н.А. Екшибарова



**Рабочая программа по русскому языку  
для 3Б класса  
(начальное общее образование, базовый уровень)  
на 2018 - 2019 учебный год**

**Составитель:**  
Китаева Оксана Юрьевна,  
учитель начальных классов, высшая категория

**г. Барнаул**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования от 05.03.2004 № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 339, 31.01.2012 №69), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 8 апреля 2015 г. протокол №1/15, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию), Основной образовательной программой МБОУ «СОШ №114» начального общего образования, на основе авторской программы Н.В.Нечаевой Русский язык (Сборник «Программы начального общего образования» Система Л. В. Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2014 , которая обеспечена учебником Нечаевой Н.В. Русский язык: учебник для 3 кл.: в 2 ч.: Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2013, в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета МБОУ «СОШ №114».

### **Цели курса:**

Социокультурная цель предполагает формирование: а) коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия; б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

### **Задачи обучения русскому языку:**

- устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;
- раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям;
- постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик;
- соответственно, рассматривать одно и то же языковое явление с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа.

### **Учебно-методический комплект**

Сборник «Программы начального общего образования» Система Л. В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014

Нечаева Н.В., Яковлева С.Г Русский язык: Учебник для 3 классов: В 2-х ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013

Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 3 класс- 2-е изд. перераб.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013 – 192 с.

### **Место предмета в учебном плане:**

В соответствии с Федеральным базисным образовательным планом, учебным планом МБОУ «СОШ № 114» и авторской программой на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю (170 часов в год: планируется 156 часов, резерв – 14 часов)

**Изменения:** без изменений

### **Формы и методы обучения:**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков с дидактической игрой, уроков развития речи, контрольных уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### **Формы и средства контроля**

Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа, наблюдения,

Итоговая аттестация: диагностическая - контрольная работа, тесты, диктанты, изложение, сочинение, комплексные контрольные работы по предметам, контрольные работы метапредметного содержания, портфолио.

*Внеурочная деятельность:* участие в конкурсах, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, портфолио

## **Планируемые образовательные результаты**

### **Личностные УУД**

У обучающегося будут формироваться

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости за свою Родину, народ и историю
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» гражданин России;
- понимание нравственного содержания своих поступков, поступков окружающих людей
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России на основе знакомства с материалами по русскому языку;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения;
- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения УЗ, представленной на наглядно-образном , словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлениях.*

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами из учебной литературы;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы УЗ;
- выделять информацию из разных текстов в соответствии с УЗ;
- анализировать с выделением существенных и несущественных признаков изучаемые объекты;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложения, главные члены предложения, второстепенные члены предложения ; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии;

Обучающийся получит возможность:

- осуществлять поиск информации по заданию учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*
- записывать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
- создавать и преобразовывать модели схем;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;*
- находить самостоятельно разные способы решения УЗ;*
- осуществлять сравнение, сгруппирование и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;*
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с УЗ;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;*

- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### **3 класс (170 часов)**

**3 класс (170 часов) (Планируются 156 часов, резерв 14 часов)**

#### ***I. Развитие речи***

**Устная речь** (слушание и говорение) Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Практическое овладение монологом, диалогом расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

**Письменная речь** (чтение и письмо) Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3- 4 классов). Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания. Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции. Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) в течение 34 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ. Оформление диалога: реплики, слова автора. Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы. Осуществление проекта «Банк заданий» (пояснения см. в учебнике).

#### ***II. Система языка***

##### **Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

##### **Графика**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными *ь, ъ* (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Совершенствование навыков клавиатурного письма.

### **Лексика**

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами. Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса *ся(сь)*. Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

### **Морфология**

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Морфологический разбор имен прилагательных. Глагол. Значение и употребление в речи.

Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Предлог.



Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок. Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

### **Синтаксис**

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с союзами **и** (без перечислений), **а, но** и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Интонация при перечислении однородных членов предложения. Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

### **III. Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. Применение ранее изученных правил правописания, а также правил: непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в «Справочнике правописания» учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**; **ь** после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*); **не** с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами. Практическое ознакомление с написанием приставок на **з** и **с**, гласных в суффиксах **ик, ек**. Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*); **о, е** в падежных окончаниях после шипящих и **ц**. Ознакомление с правилом написания **и, ы** после **ц** в разных частях слова, соединительных гласных **о, е** в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.

## Поурочно-тематическое планирование 170 часов

№ урока	Тема урока
<b>Что нужно для общения (11 часов)</b>	
1	Роль общения в жизни человека. Речевая ситуация. Адекватное использование средств устного общения.
2	Стилистическая принадлежность текста и его языковые особенности. Окончание как способ образования форм имён существительных. Эпитеты. Контекстуальные синонимы.
3	Однокоренные слова и формы слова. Проект «Банк заданий». Пунктирование текста
4	Работа с толковым словарём русского языка. Алфавитный порядок слов.
5	Средства устного и письменного общения. Лексическое значение слова.
6	Работа с текстом.
7	Чередование. Виды чередований. Однокоренные слова.
8	Однокоренные слова. Пунктуационное оформление прямой речи. Значение частицы не.
9	Описание героя текста. Синонимы и антонимы. Удвоенные согласные в корне. Речевая ситуация.
10	Орфографическая работа. Различные виды разбора. Лексическая сочетаемость.
11	Определение в поэтическом тексте. Обобщение изученного.
<b>Секреты появления слов в русском языке (32 часа)</b>	
<b>1. Заимствованные слова (3 ч)</b>	
12	Происхождение новых слов в русском языке. Исконная и заимствованная лексика. Способы образования новых слов.
13	Заимствованные слова, <i>их значение, произношение, написание.</i>
14	Лингвистические задачи (фонетика)
<b>2. Основа слова (2 ч)</b>	
15	Состав слова. Способы образования слов. Формы слова и родственные слова. Основа слова.
16	Основа слова. Употребление приставок и суффиксов.
<b>3. Какую работу выполняет в основе слова суффикс (10 ч)</b>	
17	Порядок разбора слова по составу. Суффикс и его словообразовательная роль. Орфограммы в суффиксах. Определение суффикса и приставки. Языковые особенности скороговорки.
18	Правила переноса. Приставки и суффиксы как средства выразительности. Языковые особенности народной песни и колыбельной.
19	Значение и правописание суффиксов -еньк, -оньк. Суффиксы-омонимы (-к-)
20	Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Суффиксы -ок-, -ат-. Суффиксы и лексическое и грамматическое значение слова. Языковые особенности небылицы.
21	Правописание предлогов. Способы словообразования. Словообразование

	и формоизменение. Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе.
22	Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе. Выбор буквы безударного гласного в словах-омонимах. Разбор слова по составу.
23	Речевая характеристика персонажа. Суффикс как средство художественной выразительности. Стили литературного языка. Архаизмы.
24	Речевая характеристика персонажа. Создание собственного текста-описания животного
25	Значение суффикса в создании художественного образа. Обращение. Паронимы. Лексическая сочетаемость слов.
26	Значение суффикса в создании художественного образа. Обращение. Паронимы. Лексическая сочетаемость слов.
<b>4. Какую работу выполняет в основе слова приставка (8 ч)</b>	
27	Предлог и приставка. Орфограммы в приставках.
28	Предлог и приставка. Словарные слова. Глагол, время глагола.
29	Приставка как средство художественной выразительности. Обращение. Пунктуационное оформление диалога. Словообразование. Приставочный способ. Орфограммы в корне и приставке. Приставки и их варианты.
30	Многообразие приставок с орфограммами. Приставки-синонимы.
31	Текст-рассуждение. Написание своего текста. Приставка как средство художественной выразительности. Синтаксический разбор.
32	Правописание приставок. Время глагола
33	Приставки-антонимы. Предлог и приставка Знакомство с написанием приставок на з/с. Правописание букв парных согласных в корне, суффиксе, приставке.
34	Стилистическая принадлежность слова. Текст-повествование. Изложение. Словесный портрет - описание животного
<b>5. Сложные слова (9 ч)</b>	
35	Разбор слов по составу. Определение способа образования слов. Сложение. Сложные слова и формы слов. Соединительная буква
36	Образование сложных слов. Правописание соединительной буквы.
37	Описание предмета. Правописание сложных слов. Моделирование речевой ситуации. Лексическое значение сложных слов.
38	Образование сложных слов. Несклоняемые существительные. Морфемный состав несклоняемых существительных и сложных слов, образованных от них.
39	Повторение изученных орфограмм. Правописание сложных слов. Создание текста-рассуждения. Стилистические и языковые особенности текста.
40	Повторение изученных орфограмм. Правописание сложных слов. Создание текста-рассуждения. Стилистические и языковые особенности текста.
41	Стилистическое разнообразие лексики русского языка Общеупотребительные слова. Сложные слова в авторском тексте и скороговорке.

42	Сложные слова в авторском тексте.
43	Обобщение изученного в теме «Секреты появления слов в русском языке»
<b>Как из слов образуются предложения (27 часов)</b>	
<b>1. Средства связи слов в предложении (2 ч)</b>	
44	Предложение. Связи слов в предложении. Роль служебных частей речи. Грамматическая основа.
45	Признаки предложения. Смыслоразличительные средства устной и письменной речи.
<b>2. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы</b>	
<b>2.1 Роль предлогов в предложении (5 ч)</b>	
46	Самостоятельные и служебные части речи, их признаки. Употребление пространственных предлогов. Составление лингвистического текста — определения. Роль предлогов в предложении.
47	Анализ текста, составление плана. Синтаксическая работа. Создание собственного текста-описания в опоре на алгоритм.
48	Правописание предлога и приставки. Время глагола. Роль предлога в предложении и словосочетании. Составление определения предлога.
49	Предлог. Предлоги синонимы и антонимы. Обращение. Оформление реплик. Значение частицы не. Раздельное написание предлогов. Личные местоимения - заместители существительных.
50	Роль интонации при передаче смысла высказывания. Правописание предлогов, оканчивающихся на парные согласные.
<b>2.2. Роль союзов в предложении (4 ч)</b>	
51	Союз как часть речи. Его роль в предложении и значение. Стиль и тип текста. Этикетные формулы приветствия и благодарности.
52	Значение союзов. Соединительные и противительные союзы. Частица не. Однородные члены. Написание текста — определение союза.
53	Лексические особенности загадок. Тема, микротемы, стиль и тип текста. Частеречные особенности текста. Написание рассуждения на заданную тему.
54	Лексические особенности загадок. Тема, микротемы, стиль и тип текста. Частеречные особенности текста. Написание рассуждения на заданную тему.
<b>2.3. Роль частиц в предложении. Правописание частицы НЕ с глаголами (4 ч)</b>	
55	Частицы, их роль в языке и речи.
56	Частица не, её значение. Раздельное написание не с глаголами.
57	Правописание не с глаголами. Глаголы, которые без НЕ не употребляются. Время глагола. Словарные слова. Написание текста по памяти.
58	Обобщение изученного в теме «Служебные части речи». Контрольное списывание текста
<b>3. Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода (12 ч)+ 1 ч из резерва</b>	
59	Глагол как часть речи. Глагол и тип текста. Значение приставок. Изменение глаголов по временам
60	Грамматические признаки глагола - число, время, лицо (без использования понятия), род

61	Время глагола, вид (без употребления термина). Изменение глаголов по числам, в прошедшем времени — по родам.
62	Прошедшее время глагола. Формообразующий суффикс. Законченное и незаконченное действие. Составление таблицы пропущенных орфограмм.
63	Морфемный состав глагольных форм. Грамматические признаки подлежащего и сказуемого и связь между ними. Текст и нетекст.
64	Формулы вежливости. Инсценировка. Написание текста о звуках природы.
65	Грамматические признаки глаголов. Совершенный и несовершенный вид. Обращение.
66	Прямое и переносное значение слов. Грамматические признаки глагола. Существительные, не употребляемые в единственном числе. Сочинение.
67	Проверочная работа за 1 полугодие. Диктант.
68	Неопределенная форма глагола. Суффиксы начальной формы. Правописание глаголов на -чь. Начальная форма глагола как часть сказуемого. Изменение глаголов по временам
69	Простое и сложное будущее время. Стилистическая работа с текстом. Грамматические признаки подлежащего и сказуемого
70	Обобщение изученного в теме «Грамматические признаки глагола»
71	Обобщение изученного в теме «Грамматические признаки глагола»
<b>Как из слов образуются предложения (79 часов)</b>	
<b>Грамматические признаки имени существительного (10 ч)</b>	
72	Предмет — значение имени существительного как части речи. Окончание в начальной форме и род существительных. Постоянные и непостоянные признаки.
73	Объявление как жанр текста. Орфограмма в окончании существительных. Слова с ь.
74	Изменение существительных по падежам (без названия термина). Родственные слова и формы слов. Группы существительных по значению.
75	Группы существительных по значению. Словарные слова. Определение значения слов. Написание своего текста о будущей профессии.
76	Группы существительных по значению. Словарные слова. Определение значения слов. Написание своего текста о будущей профессии.
77	Существительные, имеющие формы только единственного или множественного числа. Алфавит.
78	Синонимы и антонимы. Написание текста-рассуждения. Лексическое значение слова.
79	Грамматические признаки существительных. Группировка слов. Значение приставок.
80	Обращение. Род и окончание существительных. Словарные слова.
81	Род и окончание существительного. Твёрдая и мягкая основа. Варианты образования форм множественного числа.
<b>Правописание Ъ после букв шипящих согласных в конце имен существительных (3 ч) +1 ч из резерва</b>	
82	Знакомство с орфограммой «Ъ после шипящих на конце

	существительных». Изменение существительных по падежам (без названия термина)
83	Составление правила.
84	Составление карточки на правописание ь после шипящих на конце существительных, схемы о ролях мягкого знака.
85	Обобщение по теме.
<b>Словосочетание (4 ч)</b>	
86	Словосочетание. Главное и зависимое слово. Оформление словосочетания.
87	Словосочетание. Форма зависимого слова при согласовании и управлении (здесь и далее без употребление терминов)
88	Краткое изложение лингвистического текста. Работа со словосочетанием.
89	Стиль текста. Установление и оформление словосочетаний.
<b>Правописание гласных Ы, И после Ц (4 ч) +1 ч из резерва</b>	
90	Орфограмма «Правописание гласных ы, и после ц». Наблюдение правил написания ы, и после ц.
91	Работа с текстом. Роль существительного в предложении. Решение орфографических задач. Составление правила.
92	Анализ составленного правила. Беглый гласный в суффиксе. Изменение существительного по падежам (без введения термина)
93	Обобщение изученного в темах: «Грамматические признаки имени существительного», «Словосочетание».
94	Обобщение изученного в темах: «Грамматические признаки имени существительного», «Словосочетание».
<b>Изменение имен существительных по падежам (8 ч)</b>	
95	Падеж. Начальная форма существительного, склонение, косвенные падежи.
96	Стиль текста. Определение падежа существительных, составление алгоритма. Функции падежей.
97	Анализ текста. Склонение существительных, определение падежа.
98	Прямое и переносное значение слов. Предложно-падежные формы. Склонение, определение падежа.
99	Знакомство с особенностями текста афиши. Создание своего текста. Определение падежей. Словарные слова.
100	Знакомство с особенностями текста рекламы. Создание своего текста рекламы. Написание краткого изложения.
101	Работа с текстом. Определение падежей. Склонение существительных во множественном числе.
102	Работа с пословицами. Решение орфографических задач. Определение падежа.
<b>Второстепенный член предложения дополнение 4 ч</b>	
103	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Словосочетание.
104	Определение дополнений. Грамматическая основа.
105	Определение дополнений. Склонение существительных, сравнение окончаний. Моделирование речевой ситуации.

106	Дополнение. Склонение.
<b>Склонение имен существительных в форме единственного числа (8 ч)</b>	
107	Изменение существительных по падежам. Окончания существительных разных склонений.
108	Типы склонения существительных. Твёрдое и мягкое различия. Ударные и безударные окончания.
109	Склонения существительных. Орфографическая работа.
110	Орфограммы в разных частях слова. Определение склонения и падежа.
111	1 склонение существительных. Употребление предлогов о/об. Таблица «Падежные окончания существительных в единственном числе». Знаки препинания при прямой речи.
112	2-е и 3-е склонение существительных. Дополнение и проверка таблицы. Антонимы. Падежные окончания существительных.
113	Текст, его стиль, тип, структура. Словосочетание. Проверка безударных окончаний существительных.
114	Падежные окончания существительных. Типы склонения. Орфограммы в окончаниях. Составление памятки. Омонимы. Фразеологизмы.
<b>Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа</b>	
<b>(8 ч) +1 ч из резерва</b>	
115	Склонение существительных. Нахождение и проверка безударных окончаний. Обращение.
116	Речевая ситуация. Речевая характеристика персонажа. Склонение и падеж существительных. Имена собственные.
117	Орфографическая работа. Склонение существительных.
118	Омонимы. Склонение существительных, падеж.
119	Определение склонения, изменение по падежам. Орфограммы в окончаниях.
120	Омонимы. Склонение существительных, изменение по падежам. Орфограммы в окончаниях. Создание собственного текста.
121	Словообразовательный анализ.
122	Словообразовательный анализ.
123	Обобщение по теме. «Проверь себя»
<b>О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц (3 ч)</b>	
124	Исследование лингвистического материала. Орфографическая работа со словами с основой на шипящий и ц.
125	Знакомство с правилом написания окончаний после шипящих и ц. Алгоритм проверки орфограммы.
126	Словосочетание. Изменение слов по падежам.
<b>Правописание суффиксов имен существительных. –ИК-, -ЕК- (3 ч)</b>	
127	Разбор по составу. Значение суффиксов. Учебное исследование. Знакомство с правописанием суффиксов –ек-, -ик-".
128	Работа с текстом. Составление правила. Решение орфографических задач..
129	Суффиксы существительных, их значения. Орфографическая работа. Составление задания.

<b>Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа (7 ч) + 1 ч из резерва</b>	
130	Склонение имен существительных во множественном числе. Орфограммы в окончаниях. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.
131	Склонение имен существительных во множественном числе. Одушевлённые и неодушевлённые существительных. Определение склонения и падежа.
132	Написание сочинения. Значение пословиц.
133	Восстановление текста. Варианты форм Р.п. мн.ч.
134	Однокоренные слова. Склонение существительных во множественном числе. Словосочетание.
135	Словарная работа. Склонение существительных во множественном числе. Падеж существительных в словосочетаниях с числительными.
136	Обобщение изученного в теме «Склонение имён существительных».
137	Обобщение изученного в теме «Склонение имён существительных».
<b>Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение (8 ч)+ 1 ч из резерва</b>	
138	Словосочетание. Согласование прилагательного с существительным. Словообразовательный разбор. Антонимы.
139	Роль прилагательного в предложении. Грамматические особенности прилагательного.
140	Склонение прилагательных. Проверка окончания прилагательных. Морфологический и звукобуквенный разбор.
141	Словосочетание. Орфограмма в окончании прилагательных. Знакомство с определением. Выделение членов предложения.
142	Схема предложения. Словарная работа. Составление предложения.
143	Члены предложения. Написание сочинения — описания погоды.
144	Склонение прилагательных во множественном числе. Обращение. Разбор предложения по членам.
145	Работа с текстом. Сочинение.
146	Работа с текстом. Сочинение.
<b>Однородные члены предложения (9 ч)+ 1 из резерва</b>	
147	Знакомство с однородными членами предложения и их признаками. Обособление однородных членов. Способы выражения однородных членов. Учебное исследование.
148	Однородные члены, их роль в предложении. Фразеологизмы. Редактирование текста: устранение повторов слов.
149	Однородные члены предложения. Обращения. Морфологический разбор.
150	Однородные члены предложения. Языковые особенности художественного текста. Лексическая работа. Сочинение.
151	Работа с однородными членами предложения. Знаки препинания при однородных членах. Схема предложения.
152	Литературное редактирование. Однородные члены предложения. Постановка знаков препинания. Различные виды разбора.
153	Знаки препинания при однородных членах предложения. Запись текста по



	памяти. Рецепт как жанр текста.		
154	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
155	Обобщение изученного в теме «Как из слов образуются предложения»		
156	Годовая контрольная работа. Списывание.		
<b>Как из предложений образуется текст (7 часов +1 ч из резерва)</b>			
157	Признаки текста. Сравнение текстов по стилю. Краткое изложение.		
158	Стиль текста. Сравнение текстов по стилю. Краткое изложение.		
159	Годовая контрольная работа. Диктант		
160	Текст -рассуждение. Признаки текста. Орфографическая работа. Моделирование речевой ситуации.		
161	Лексическая работа. Решение орфографических задач.		
162	Работа с текстом. Краткое изложение по данной схеме. Решение лингвистических задач.		
163	Паронимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Решение лингвистических задач.		
164	Лексическая и орфографическая работа. Написание письма. Составление текста-описания.		
165	Работа с текстом. Деформированный текст.		
166	Годовая контрольная работа. Диктант		
<b>Резервные уроки (14 часов: 2 час из резерва на годовые контрольные работы ( диктант, списывание); 8 ч на обобщение наиболее значимых тем; 4 ч- резерв заполняется по мере необходимости )</b>			
167			
168			
169			
170			

[illegible]