


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №114
с углубленным изучением отдельных предметов (математики)"**

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №10 от 28.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 28.08.2018 № 276-осн
Директор МБОУ СОШ №114
 Н.А. Екшибарова



**Рабочая программа по математике
для 3Б класса
(начальное общее образование, базовый уровень)
на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель:
Китаева Оксана Юрьевна,
учитель начальных классов, высшая категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования от 05.03.2004 № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 339, 31.01.2012 №69), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 8 апреля 2015 г. протокол №1/15, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию), Основной образовательной программой МБОУ «СОШ №114» начального общего образования, на основе авторской программы И.И. Аргинской, С.Н.Кормишиной Математика (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова / сост Н. В. Нечаева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014), которая обеспечена учебником И.И. Аргинской, Е.И. Ивановской, С.Н. Кормишиной Математика: учебник для 3 кл.: в 2 ч.: Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2012, в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета МБОУ «СОШ №114».

Содержание курса направлено на решение следующих **задач**, предусмотренных ФГОС НОО и отражающих планируемые результаты обучения математике в начальных классах:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Решению названных задач способствует особое структурирование определенного в программе материала

Курс математики построен на интеграции нескольких линий: арифметики, алгебры, геометрии и истории математики.

Данный учебный курс входит в предметную область «Математика и информатика»

Учебно-методический комплект:

Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова / сост Н. В. Нечаева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014

Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 3 класса: в 2 ч.: Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2012.

Методические рекомендации к курсу Аргинская И.И., Кормишина С.Н. «Математика». 3 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2012- 304 с.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с Федеральным базисным образовательным планом, учебным планом МБОУ «СОШ № 114» и авторской программой на изучение математики во всех классах начальной школы отводится 4 часа в неделю (136 часов в год)

Изменения: без изменения

Формы и методы обучения:

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков с дидактической игрой, контрольных уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Формы и средства контроля

Текущая аттестация: устный опрос, письменная самостоятельная работа, арифметические диктанты, тематические контрольные работы.

Итоговая аттестация (четверть, год): итоговая контрольная работа, комплексные контрольные работы по предмету, портфолио.

Внеурочная деятельность: участие в конкурсах, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, портфолио

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;
- понимание значения математики в собственной жизни;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».

Обучающийся получит возможность для формирования:

- широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности к математическому наследию России, гордости за свой народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания важности осуществления собственного выбора.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;

— осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;

— принимать участие в групповой работе;

— выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

— понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т. ч. заданий, развивающих смекалку;

— самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

— выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;

— на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;

— контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками

— самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

— самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т. ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;

— кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;

— на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;

— строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;

— проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;

— осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);

— проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

— выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

— проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;

— строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);

— понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);

— с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

— самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;

— моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;

— самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;

— проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

— расширять свои представления о математических явлениях;

— проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;

— осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых ситуациях);

— пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

— принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;

— допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;

— координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;

— использовать правила вежливости в различных ситуациях;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

— контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);

— задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;

— понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

— корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;

— адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;

— аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;

— понимать относительность мнений и подходов к решению задач;

— стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- находить долю от числа и число по его доле;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонна;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т. д.);
- изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;
- изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;
- записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L, D,

М.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2–3 действия;
- решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);
- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;

- решать уравнения, требующие 1–3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;
- находить значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1–3 действия);
- находить решения неравенств с одной переменной разными способами;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- выбирать верный ответ задания из предложенных.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т. д.;
- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2–3 действия;
- решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы);
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различиям в сюжете и математическом смысле;
- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;
- находить разные способы решения одной задачи;
- преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;
- решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- различать окружность и круг;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать транспортир для измерения и построения углов;
- делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;
- изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки, прямоугольники) в заданном масштабе;
- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;
- изображать объемные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- находить площадь фигуры с помощью палетки;
- вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины;
- выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;
- применять единицу измерения длины километр (км) и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный сантиметр (см^2), квадратный дециметр (дм^2), квадратный метр (м^2), квадратный километр (км^2) и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;
- использовать единицу измерения величины углов градус и его обозначение ($^\circ$).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;
- устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;
- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;
- дополнять простые столбчатые диаграммы;
- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если ..., то ...», «верно/ неверно, что ...», «для того что бы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс (136 часов)

Числа и величины (20 часов)

Координатный луч

Понятие о координатном луче. Единичный отрезок. Определение положения натурального числа на числовом луче.

Определение точек числового луча, соответствующих данным натуральным числам, и обратная операция.

Разряды и классы

Завершение изучения устной и письменной нумерации трехзначных чисел.

Образование новой единицы счета - тысячи. Разные способы образования этой единицы счета. Счет тысячами в пределах единиц тысяч.

Чтение и запись получившихся чисел. Разряд тысяч и его место в записи чисел.

Устная и письменная нумерация в пределах разряда единиц тысяч. Образование следующих единиц счета - десятка тысяч и сотни тысяч. Счет этими единицами. Запись получившихся чисел. Разряды десятков тысяч и сотен тысяч, их место в записи числа. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Таблица разрядов и классов. Представление изученных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация в пределах двух первых классов. Общий принцип образования количественных числительных в пределах изученных чисел. Сравнение и упорядочивание чисел классов тысяч и единиц.

Римская письменная нумерация Продолжение изучения римской письменной нумерации. Знакомство с цифрами L, C, D, M. Запись чисел с помощью всех изученных знаков.

Сравнение римской и современной письменных нумераций (продолжение).

Дробные числа Рассмотрение ситуаций, приводящих к появлению дробных чисел, дроби вокруг нас. Понятие о дроби как части целого. Запись дробных чисел. Числитель и знаменатель дроби, их математический смысл с точки зрения рассматриваемой интерпретации дробных чисел. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями.

Расположение дробных чисел на числовом луче. Нахождение части от числа и восстановление числа по его доле.

Величины Скорость движения. Единицы измерения скорости: см/мин, км/ч, м/мин.

Единицы измерения массы _ грамм (г), центнер (ц), тонна (т). Соотношения между единицами измерения массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц} = 1000 \text{ кг}$.

Сравнение и упорядочивание однородных величин.

Арифметические действия (46 часов)

Сложение и вычитание Сложение и вычитание в пределах изученных чисел. Связь выполнения этих действий с таблицей сложения и разрядным составом чисел.

Умножение и деление Кратное сравнение чисел. Распределительное свойство умножения относительно сложения. Его формулировка и запись в общем виде (буквенная запись).

Деление суммы на число (рассмотрение случая, когда каждое слагаемое делится без остатка на делитель). Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.

Внетабличное умножение и деление на однозначное число в пределах изученных чисел.

Использование таблицы умножения при выполнении внетабличного умножения и деления на однозначное число. Роль разрядного состава многозначного множителя и делимого при выполнении этих действий. Понятие о четных и нечетных числах с точки зрения деления. Признаки четных и нечетных чисел.

Деление с остатком. Расположение в натуральном ряду чисел, делящихся на данное число без остатка. Определение остатков, которые могут получаться при делении на данное число.

Наименьший и наибольший из возможных остатков.

Расположение в натуральном ряду чисел, дающих при делении на данное число одинаковые остатки. Связь делимого, делителя, значения неполного частного и остатка между собой.

Определение делимого по делителю, значению неполного частного и остатку.

Различные способы внетабличного деления на однозначное число: разбиением делимого на удобные слагаемые и на основе деления с остатком. Выполнение внетабличного умножения и деления в строку и в столбик. Знаки умножения и деления, используемые при выполнении этих действий в столбик.

Определение числа знаков в значении частного до выполнения операции. Нахождение значений сложных выражений со скобками и без скобок, содержащих 3-5 действий.

Нахождение неизвестных компонентов действия в неравенствах с помощью решения соответствующих уравнений.

Нахождение неизвестных компонентов действия в уравнениях на основе использования свойств равенств и взаимосвязи между компонентами действия.

Выражения с одной переменной. Определение значений выражений при заданных значениях переменной. Построение математических выражений с помощью словосочетания «для того, чтобы ... , надо ...».

Работа с текстовыми задачами (22 часа)

Таблица, чертеж, схема и рисунок как формы краткой записи задачи. Выбор формы краткой записи в зависимости от особенностей задачи. Обратные задачи (продолжение). Установление числа обратных задач к данной. Составление всех возможных обратных задач к данной, их решение или определение причины невозможности выполнить решение.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полным набором данных (дополнение условия задачи недостающими данными, изменение вопроса в соответствии с имеющимися данными, комбинация этих способов).

Задачи с избыточными данными. Различные способы их преобразования в задачи с необходимым и достаточным количеством данных.

Сравнение и решение задач, близких по сюжету, но различных по математическому содержанию.

Упрощение и усложнение исходной задачи. Установление связей между решениями таких задач.

Анализ и решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы).

Оформление решения задачи сложным выражением.

Решение задач на нахождение части от целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры (14 часов)

Знакомство с окружностью. Центр окружности. Свойство точек окружности. Радиус окружности. Свойство радиусов окружности. Построение окружностей с помощью циркуля.

Взаимное расположение точек плоскости и окружности (на окружности, вне окружности). Окружность и круг, связь между ними.

Масштаб и разные варианты его обозначения. Выбор масштаба для изображения данного объекта. Определение масштаба, в котором изображен объект. Определение истинных размеров объекта по его изображению и данному масштабу.

Продолжение знакомства с пространственными телами: шаром, цилиндром, конусом, призмой и пирамидой. Установление сходства и различий между ними как внутри каждого вида, так и между видами этих тел. Частный случай четырехугольной призмы – прямоугольный параллелепипед. Знакомство с различными способами изображения пространственных тел на плоскости.

Геометрические величины (14 часов)

Сравнение углов без измерений (на глаз, наложением). Сравнение углов с помощью произвольно выбранных мерок. Знакомство с общепринятой единицей измерения углов - градусом и его обозначением. Транспортир как инструмент для измерения величины углов, его использование для измерений и построения углов заданной величины.

Единица измерения длины - километр (км). Соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$.

Понятие о площади. Сравнение площадей способами, не связанными с измерениями (на глаз, наложением). Выбор произвольных мерок и измерение площадей с их помощью

Палетка как прибор для измерения площадей. Использование палетки с произвольной сеткой.

Знакомство с общепринятыми единицами измерения площади: квадратным миллиметром (мм^2), квадратным сантиметром (см^2), квадратным дециметром (дм^2), квадратным метром (м^2), квадратным километром (км^2); их связь с мерами длины.

Соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$.

Нахождение площади прямоугольника (знакомство с формулой $S = a \cdot b$) различными способами: разбиением на квадраты, с помощью палетки, по значениям длины и ширины.

Нахождение площади фигуры различными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, с помощью перестроения частей фигуры.

Работа с информацией (11 часов)

Чтение готовых таблиц. Использование данных таблицы для составления чисел (таблица разрядов и классов), выполнения действий, формулирования выводов. Определение закономерности по данным таблицы, заполнение таблицы в соответствии с закономерностью (деление с остатком).

Решение логических задач с помощью составления и заполнения таблицы. Соотнесение данных таблицы и столбчатой диаграммы. Определение цены деления шкалы столбчатой диаграммы на основе данных задачи. Дополнение столбчатой и линейной диаграмм.

Решение текстовых задач с использованием данных столбчатой и линейной диаграмм.

Чтение готовой круговой диаграммы. Чтение, дополнение, проверка готовых простых алгоритмов. Составление простых алгоритмов по схеме (деление с остатком, деление многозначного числа на однозначное и др.).

Построение математических выражений с помощью логических связок и слов («и», «или», «не», «если ... , то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые»).

Тематическое планирование (136 часов)

№\п	Тема	Кол-во часов
1	Площадь и ее измерение	17 ч
2	Деление с остатком	10 ч
3	Сложение и вычитание трехзначных чисел	15 ч
4	Сравнение и измерение углов	11 ч
5	Внетабличное умножение и деление	28 ч
6	Числовой (координатный) луч	13 ч
7	Масштаб	6 ч
8	Дробные числа	15 ч
9	Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч	19 ч
10	Резерв	2 ч

Поурочное- тематическое планирование 3 КЛАСС
(136 ЧАСОВ, 4 часа в неделю)

Номера уроков	Темы уроков
Площадь и ее измерение (17 часов)	
1	Понятие площади.
2	Сравнение площадей фигур.
3	Измерение площади фигуры с помощью различных мерок.
4	Сравнение площадей фигур с помощью наложения.
5	Клетка- мерка измерения площади фигуры.
6	Измерение площади фигуры с помощью палетки.
7	Измерение площади прямоугольника различными мерками.
8- 9	Разрядный состав трехзначных чисел.
10	Квадратный сантиметр- единица измерения площади фигур.
11	Квадратный сантиметр.
12	Площадь прямоугольника.
13	Вычисление площади прямоугольника по длинам его сторон.
14	Формула площади прямоугольника.
15	Соотношения между единицами измерения площади.
16	Обобщающий урок по теме «Площадь и ее измерение»
17	Проверочная работа по теме «Площадь и ее измерение»
Деление с остатком (10 часов)	
18 (1)	Понятие деления с остатком.
19 (2)	Единицы измерения массы тонна и центнер
20 (3)	Алгоритм деления с остатком.
21 (4)	Кратное сравнение чисел.
22-23 (5-6)	Деление с остатком.
24 (7)	Нахождение делимого при делении с остатком.
25 (8)	Четные и нечетные числа.
26 (9)	Обобщающий урок по теме «Деление с остатком»
27 (10)	Проверочная работа по теме «Деление с остатком»
Сложение и вычитание трехзначных чисел (15 часов)	
28 (1)	Увеличение и уменьшение трехзначных чисел на круглые сотни и десятки.
29 (2)	Поразрядное сложение и вычитание трехзначных чисел.
30 (3)	Сложение трехзначных чисел столбиком.
31(4)	Вычитание трёхзначных чисел столбиком.
32-33(5-6)	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.
34 (7)	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.
35 (8)	Задачи с недостающими данными.
36 (9)	Сложение и вычитание трехзначных чисел.
37(10)	Окружность и круг.
38 (11)	Радиус окружности.

39-40 (12-13)	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Окружность и круг.
41(14)	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».
42 (15)	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»
Сравнение и измерение углов (11 часов)	
43 (1)	Виды углов. Развернутый угол.
44 (2)	Сравнение углов.
45 (3)	Сочетательное свойство умножения.
46 (4)	Измерение угла с помощью мерки. Римские цифры С и L.
47 (5)	Градус- единица измерения углов.
48-49 (6-7)	Измерение и построение углов с помощью транспортира.
50 (8)	Деление окружности на равные части.
51 (9)	Задачи с избыточными данными.
52 (10)	Обобщающий урок по теме «Сравнение и измерение углов».
53 (11)	Проверочная работа по теме «Сравнение и измерение углов»

Внетабличное умножение и деление (28 часов)	
54 (1)	Распределительное свойство умножения относительно сложения.
55 (2)	Применение распределительного свойства умножения при умножении двузначного числа на однозначное.
56 (3)	Умножение 10, 100 на однозначное число
57 (4)	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число.
58 (5)	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число.
59 (6)	Умножение двузначного числа на однозначное.
60 (7)	Умножение трехзначного числа на однозначное.
61 (8)	Умножение чисел на 10 и 100
62 (9)	Умножение однозначного числа на двузначное число.
63 (10)	Деление суммы на число
64 (11)	Внетабличное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.
65 (12)	Обобщение материала, изученного I полугодия.
66 (13)	Проверочная работа по материалу I полугодия
67 (14)	Умножение чисел столбиком
68 (15)	Деление двузначного числа на двузначное.
69 (16)	Умножение чисел с переходом через разряд
70 (17)	Неравенство с неизвестным числом.
71 (18)	Умножение трехзначного числа на однозначное число.
72 (19)	Деление двузначного числа на однозначное число.
73 (20)	Умножение трехзначного числа на однозначное число.
74 (21)	Умножение трехзначного числа на однозначное.
75 (22)	Деление трехзначного числа на однозначное число.
76 (23)	Решение неравенств с помощью составления соответствующего уравнения.
77 (24)	Изображение объемных тел на плоскости.
78-80	Обобщение и систематизация знаний по теме «Внетабличное умножение и

(25-27)	деление».
81 (28)	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»
Числовой (координатный) луч (13 часов)	
82 (1)	Понятие числового луча.
83 (2)	Числовые лучи с разными мерками.
84 (3)	Построение числового луча.
85(4)	Производительность труда.
86 (5)	Понятие единичного отрезка.
87 (6)	Числовые лучи с разными единичными отрезками.
88 (7)	Координаты точек.
89-90 (8-9)	Скорость движения.
91-9 (10-11)	Скорость, время, расстояние. Взаимосвязь между ними.
93 (12)	Обобщающий урок по теме «Числовой (координатный) луч»
94 (13)	Проверочная работа по теме «Числовой (координатный) луч»
Масштаб (6 часов)	
95 (1)	Понятие масштаба.
96 (2)	Формула скорости.
97 (3)	Формула времени.
98-99 (4-5)	Масштаб, увеличивающий размеры предметов. Выбор удобного масштаба.
100 (6)	Обобщающий урок по теме «Масштаб».
Дробные числа (15 часов)	
101 (1)	Понятие дроби.
102 (2)	Чтение и запись дробей.
103 (3)	Запись дробей.
104 (4)	Числитель и знаменатель дроби.
105 (5)	Запись дробей
106 (6)	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.
107 (7)	Задачи на нахождение части числа.
108 (8)	Двойное неравенство.
109 (9)	Задачи на нахождение части числа. История возникновения дробей.
110 (10)	Дроби на числовом луче.
111 (11)	Задачи на нахождение числа по его доле.
112 (12)	Распределительное свойство умножения при решении уравнений
113 (13)	Круговые диаграммы.
114 (14)	Обобщающий урок по теме «Дробные числа
115 (15)	Проверочная работа по теме «Дробные числа»
Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч (19 часов)	
116 (1)	Тысяча – новая счетная единица.
117 (2)	Счет тысячами.
118 (3)	Четырехзначные числа в натуральном ряду.
119 (4)	Четырехзначные числа в натуральном ряду.

120 (5)	Единица измерения расстояния – километр.
121 (6)	Соотношение между единицами массы.
122 (7)	Разряд десятков тысяч.
123 (8)	Пятизначные числа в натуральном ряду.
124 (9)	Сложение многозначных чисел.
125 (10)	Разряд сотен тысяч.
126-127 (11-12)	Шестизначные числа.
128 (13)	Таблица разрядов и классов.
129- 131 (14-16)	Умножение и деление многозначных чисел на однозначные
132- 133 (17-18)	Обобщающие уроки по материалу 3 класса.
134 (19)	Годовая контрольная работа
135-136	Итоговое повторение (резерв)
Итого: 136 часов	

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]