
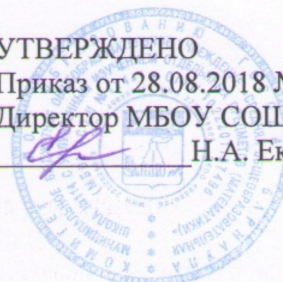


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №114
с углубленным изучением отдельных предметов (математики)"

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол №10 от 28.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 28.08.2018 № 276-осн
Директор МБОУ СОШ №114
 Н.А. Екшибарова



**Рабочая программа по окружающему миру
для 3Б класса
(начальное общее образование, базовый уровень)
на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель:

Китаева Оксана Юрьевна,
учитель начальных классов, высшая категория

г. Барнаул

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576); Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования от 05.03.2004 № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 339, 31.01.2012 №69), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 8 апреля 2015 г. протокол №1/15, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию), Основной образовательной программой МБОУ «СОШ №114» начального общего образования, на основе авторской программы Окружающий мир Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков (Сборник «Программы начального общего образования» Система Л. В. Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2014, которая обеспечена учебником Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 3 класса: В 2ч. – 9-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013, в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета МБОУ «СОШ №114».

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.

Цель курса: по мере продвижения от класса к классу обогащение обучающихся новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- _ формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- _ на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- _ в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру,

элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию. Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

Учебно-методический комплект:

Сборник «Программы начального общего образования» Система Л. В. Занкова. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 3 класса: В 2ч. – 9-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013

Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 3 класс- 4-изд.,испр. и доп.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013- 208 с.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с Федеральным базисным образовательным планом, учебным планом МБОУ «СОШ № 114» и авторской программой на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год)

Изменения: нет

Формы и методы обучения:

Фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы.

Словесные, наглядные, практические, исследовательские, проблемно-поисковые методы

Формы и средства контроля

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в **форме устной оценки и письменных работ:** проверочных работ, тестовых заданий. **Проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой Для проведения проверочных работ отводится как урок в целом, так и часть урока.

Планируемые образовательные результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- реализации основ гражданской идентичности в поступках;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни;
- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- находить разнообразные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

Содержание учебного предмета

3 класс (68 часов)

Природные условия Земли (12 часов)

Человек и природа

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения). Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России. Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

Человек в далеком прошлом (9 часов)

Человек и общество Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие).

Практические работы. Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год век, век тысячелетие.

Исследовательская работа. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.

Экскурсии в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей (с учетом возможностей).

Земли восточных славян (22 часа)

Человек и природа

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

Человек и общество Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и

лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и

Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов.

Исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

Экскурсии в исторический, краеведческий музеи, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

Московское государство (12 часов)

Человек и природа Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

Человек и общество Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий

Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Человек член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России. Иван IV Грозный.

Практические работы. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

Экскурсии в лес, к озеру, реке или к болоту (с учетом возможностей).

Путь от Руси к России (13 часов)

Человек и общество Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семёна Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе. Краеведение (в течение года). Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

Исследовательская работа. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

Экскурсии в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

Тематическое планирование (68 часов)

№ урока	Тема урока
Природные условия Земли (12 часов)	
1	Приглашение к путешествию.
2	Карты.
3	Что такое погода.
4	Народные приметы погоды.
5	Климат.
6	Представление о климатических поясах.
7	Почва. Состав почвы.
8	Образование почв. Плодородие.
9	Защита почв.
10	Природные зоны суши Земли
11	Природные зоны.
12	Природные зоны.
Человек в далёком прошлом (9 часов)	
13	Где зародилось человечество.
14	Климат и природные зоны Африки.
15	Родина человечества. Как появился человек.
16	Жизнь древних людей.
17	Самые древние государства.
18	Лента времени. Материки части света
19	Расширение знаний о мире.
20	Первые шаги в изучении природы.
21	Духовная жизнь древнего человека.
Земли восточных славян (22 часа)	
22	Географическое положение Европы
23	Первые люди на нашей Земле.
24	Восточно-Европейская равнина.
25	Степи. Растительный мир.
26	Степи. Животный мир.
27	Люди в степи.
28	Лесостепь.
29	Лесная зона
30	Сезонные изменения в лесу.
31	Сезонные изменения в лесу.
32	Как жили наши далекие предки.
33	Расселение славян. «Путь из варяг в греки».
34	Обожествление природы.
35	Проверочная работа за 1 полугодие
36	Защита славянами своих земель. Родной край в далёком прошлом
37	Первые русские князья.

38	Принятие Русью христианства.
39	Расцвет Древнерусского государства.
40	Древнерусская культура.
41	Ослабление Древнерусского государства.
42	Ордынское нашествие.
43	Угроза с запада
Московское государство (12 часов)	
44	Залесская земля.
45	Что такое природное сообщество.
46	Законы лесной жизни.
47	Природные сообщество луг.
48	Природные сообщество озеро.
49	Природные сообщество поле.
50	Возвышение Москвы.
51	Куликовская битва.
52	Стояние на реке Угре.
53	Создание Московского государства.
54	Грозный царь.
55	Развитие русской культуры.
Путь от Руси к России (13 часов)	
56	Русские первопроходцы.
57	Географическое положение Азии. Сибирь.
58	Тайга.
59	Природное сообщество болото.
60	«Хождение за три моря».
61	Смутное время. Спасители Земли Русской.
62	Расширение пределов страны.
63	Природа тундры
64	Природа тундры.
65	Арктическая пустыня.
66	Народы Сибири. Рудознатцы. Послы.
67	Россия накануне реформ.
68	Проверочная работа за 2 полугодие

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]