

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 114
с углубленным изучением отдельных предметов (математики)»**

РАССМОТРЕНА
Педагогический совет
Протокол № 8 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 27.08.2020 №190-осн
Директор МБОУ СОШ № 114
Н.А. Екшибарова



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Азбука жизни»
для учащихся 10 классов
на 2020-2021 учебный год**

Составители:
Лисицкая И.Я.
Рублева Н.В.

г.Барнаул

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Азбука жизни» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 г. № 1897. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Учебного плана МБОУ «СОШ № 114» на 2020 – 2021 учебный год.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 10-х классов и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности.

Направление программы – социальное.

Объем программы – 34 часа, 1 час в неделю.

Цель программы:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- развитие и приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и за свое будущее;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Принципы реализации программы:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, своему краю, служение Отечеству, забота, помощь, ответственность, чувство долга, толерантность, стремление к познанию и истине, целеустремлённость, настойчивость, бережливость, трудолюбие, экологическое сознание, красота, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и в искусстве.

Форма организации занятий: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, викторины, КВНы, интеллектуально-познавательные игры, наблюдения, акции, трудовые десанты, проекты, фестивали, праздники, выставки, концерты, индивидуальная самостоятельная работа. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Результаты освоения программы

Личностными результатами освоения курса внеурочной деятельности является формирование у обучающихся следующих умений:

- сформированная внутренняя позиция школьника;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации;
- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля;
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума;
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию);
- уметь работать по предложенному учителем плану;
- уметь отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, строить рассуждения на заданную тему;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: моделировать ситуации и составлять их словесное описание;

- судить о противоположных явлениях;
- разыгрывать диалоги, сочинять их продолжение на заданную тему;
- давать оценку невежливому поведению.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами освоения курса внеурочной деятельности является формирование у обучающихся следующих умений:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

тематическое планирование

10 класс

	1 четверть	
1.	«Урок солидарности в борьбе с терроризмом: «Мир без терроризма»	
2.	Дискуссия «Десять заповедей - основа нравственности».	
3.	Урок безопасности в рамках подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций.	
4.	Круглый стол «В чём смысл жизни?»	
5.	Диспут «Понять и простить».	

6.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Кл часы, по жизнестойкости.	
7.	Классный час: «Моральный долг и совесть человека. Как не стать жертвой преступления».	
8.	День народного единства. Диспут «Достойный гражданин своей страны».	
	2 четверть ЗОЖ. Месячник правовых знаний.	
9.	«Семья в жизни человека»	
10.	Беседы в рамках декады Инвалидов «Добро и зло. Милосердие и гуманность»	
11.	Классный час в рамках антинаркотической акции «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность». с 14 лет	
12.	Урок толерантности. Уважай старших.	
13.	Кл часы, по жизнестойкости.	
14.	Классный час, посвященный теме «Здоровье». «Что имеем – не храним, потерявши – плачем»	
15.	Как бороться с конфликтами.	
16.	Круглый стол «Любовь – прекрасное чувство»	
	3 четверть	
17.	Беседа «Что такое уважение». Личность как член общества.	
18.	Беседа «Что такое сострадание», «Дни в нашем календаре, напоминающие о добре»	
19.	Внешкольный этикет. Вежливое отношение к людям, как потребность воспитанного человека.	
20.	Моя Гражданская позиция.	
21.	Урок – мужества. Снятие блокады Ленинграда.	
22.	«Сталинградская битва в истории России». «Город воинской славы - Волгоград».	
23.	«Чего нельзя купить за деньги»	
24.	День борьбы с наркоманией. «Мы против наркотиков!»	
25.	«Такие разные два мира» (о взаимоотношениях мальчиков и девочек)	
26.	Классные часы по формированию жизнестойкости «Я в ситуации выбора», «Зависит ли будущее от меня?» «Психология конфликта: ссоры и примирение»	
27.	Инструктажи на конец четверти «Твоя безопасность на каникулах». 99 закон Ак.	
	4 четверть	
28.	Инструктажи после каникул «Правила внутреннего распорядка», «Правила поведения в школе».	

