


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 114
с углубленным изучением отдельных предметов (математики)»**

РАССМОТРЕНА
Педагогический совет
Протокол № 8 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 27.08.2020 №190-осн
Директор МБОУ СОШ № 114
Н.А. Екшибарова



**Рабочая программа по английскому языку
для 3А, 3В, 3Г, 3Д, 3Е классов
(начальное общее образование, базовый уровень)
на 2020 - 2021 учебный год**

Составитель:

Кондрашова Нина Николаевна,
учитель начальной школы, высшая категория

г. Барнаул, 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учреждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 №1576);

- на основе авторской программы Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 2-4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011;

- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, предметных курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №114».

Рабочая программа разработана для учащихся 3-х классов средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов (математика).

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- формирование умений общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, умением работы в группе.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика курса

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование

коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются).

Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Письмо

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Место курса английского языка в учебном плане

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 68 часов в год, соответственно по 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Программа по “Английскому языку” УМК Быковой Н., Дули Дж., Пospelовой М., Эванс В. «Английский в фокусе» служит для реализации традиционной образовательной системы «Школа России», “Начальная школа 21 века”, развивающей системы Л. Занкова.

Учебно-методическое обеспечение

1. Быкова Н., Пospelова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М: Просвещение, 2011
2. Быкова Н., Дули Дж., Пospelова М., Эванс В. учебник «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Быкова Н., Дули Дж., Пospelова М., Эванс В. книга для учителя «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
4. Быкова Н., Дули Дж., Пospelова М., Эванс В. Контрольные задания (Test Booklet) «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

2. Планируемые результаты освоения курса в 3 классе

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

3. Содержание тем учебного курса

Учебник 3 класса имеет модульную структуру и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: Добро пожаловать в школу! — вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—2».

Модуль 1: Школьные дни — научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Семья — научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: Всё, что я люблю! — научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Приходи поиграть! — научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Пушистые друзья! — научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Дом, милый дом! — научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: Выходной! — научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: День за днём! — научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Темы модулей и количество часов, выделяемых на изучение, соответствуют авторскому планированию уроков, представленных в книге для учителя в разделе «Тематическое планирование» (Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. книга для учителя «Английский в фокусе» для 3 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2012).

4. Тематическое планирование курса

№ урока	Тема урока
	Вводный модуль 2 часа
1	Добро пожаловать в школу
2	Каникулы
	Модуль 1 «Школьные дни» 8 часов
3 (1)	Снова в школу!
4 (2)	Снова в школу!
5 (3)	Школьные предметы
6 (4)	Занимательное в школе. Артур и Рескэл
7 (5)	Чтение сказки «Игрушечный солдатик»
8 (6)	Великобритания в фокусе: школы в России и Великобритании
9 (7)	Теперь я знаю! Обобщение раздела
10 (8)	Контрольная работа к 1 модулю
	Модуль 2 «Семья» 8 часов
11 (1)	Новый член семьи.
12 (2)	Новый член семьи.
13 (3)	Счастливая семья
14 (4)	Занимательное в школе. Артур и Рескэл.
15 (5)	Чтение сказки «Игрушечный солдатик»
16 (6)	Великобритания в фокусе: семьи далёкие и близкие
17 (7)	Теперь я знаю. Обобщение раздела.
18 (8)	Контрольная работа ко 2 модулю
	Модуль 3 «Всё, что я люблю» 8 часов
19 (1)	Он любит желе!
20 (2)	Он любит желе!
21 (3)	Моя коробка с ланчем
22 (4)	Занимательное в школе. Артур и Рескэл.
23 (5)	Сказка «Игрушечный солдатик»
24 (6)	Великобритания в фокусе: давайте перекусим!
25(7)	Теперь я знаю. Обобщение раздела.
26(8)	Контрольная работа к 3 модулю
	Модуль 4 «Заходи поиграть!» 8 часов

27 (1)	Игрушки для маленькой Бетси!
28 (2)	Игрушки для маленькой Бетси!
29 (3)	В моей комнате
30(4)	Занимательное в школе. Артур и Рескэл.
31 (5)	Сказка «Игрушечный солдатик»
32(6)	Великобритания в фокусе: универмаг «Теско»
33(7)	Теперь я знаю. Обобщение раздела.
34(8)	Контрольная работа к 4 модулю
	Модуль 5 «Пушистые друзья» 8 часов
35(1)	Забавные коровы
36(2)	Забавные коровы
37(3)	Умные животные
38(4)	Занимательное в школе. Артур и Рескэл.
39(5)	Сказка «Игрушечный солдатик»
40(6)	Австралия в фокусе
41(7)	Теперь я знаю. Обобщение раздела.
42(8)	Контрольная работа к 5 модулю
	Дом, милый дом! 8 часов
43(1)	Бабушка! Дедушка!
44(2)	Бабушка! Дедушка!
45(3)	Мой дом!
46(4)	Занимательное в школе. Артур и Рескэл.
47(5)	Сказка «Игрушечный солдатик»
48(6)	Великобритания в фокусе: британские дома
49(7)	Теперь я знаю. Обобщение раздела.
50(8)	Контрольная работа к 6 модулю
	Модуль 7 «Выходной» 8 часов
51(1)	Мы замечательно проводим время!
52(2)	Мы замечательно проводим время!
53(3)	В парке!
54(4)	Занимательное в школе. Артур и Рескэл.
55(5)	Сказка «Игрушечный солдатик»
56(6)	Америка в фокусе: на старт, внимание, марш!

57(7)	Теперь я знаю. Обобщение раздела.
58(8)	Контрольная работа к 7 модулю
	Модуль 8 «День за днём!» 8 часов
59(1)	Увлекательный день!
60(2)	Увлекательный день!
61(3)	По воскресеньям
62(4)	Занимательное в школе. Артур и Рескэл.
63(5)	Сказка «Игрушечный солдатик»
64(6)	Америка в фокусе: любимые герои мультфильмов
65(7)	Теперь я знаю. Обобщение раздела.
66(8)	Контрольная работа к 8 модулю
67(1)	Повторение
68(2)	Повторение

5. Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Описание изменений	Причина внесения изменений	Количество часов		№ и дата приказа о корректировке рабочей программы
			по плану	по факту	