

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 114
с углубленным изучением отдельных предметов (математики)»**

РАССМОТРЕНА
Педагогический совет
Протокол № 8 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 27.08.2020 №190-осн
Директор МБОУ СОШ № 114
Н.А. Екшибарова



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

**«Эрудит - Информатика»
для 5-6 классов
на 2020-2021 учебный год**

**Составитель:
учитель информатики
Соколова Юлия Николаевна,**

г.Барнаул

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика» составлена на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

в соответствии с:

- Положением о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №114».

Примерная учебная программа по информатике для 5-6 классов Л.Л. Босова, А.Ю.Босова (Информатика: методическое пособие для 5-6 классов / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, Стр 8-37)

Цели и задачи обучения1.

Изучение информатики и ИКТ в 5- 6 классах направлено на достижение следующих целей:

- Формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- Формирование навыков информационно- учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- Усиление культурологической составляющей школьного образования;
- Пропедевтика понятий основного курса школьной информатики;
- Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В основу курса информатики и ИКТ для 5-6 классов положены следующие идеи:

- Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса информатики и ИКТ. В рамках данной ступени подготовки начинается/ продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 8-9(основной курс) и 10-11(профильные курсы) классах;

- Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения(включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);
- Практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его;
- Дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучаемых; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- Развивающее обучение- обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и ИКТ, но и активизацию мыслительных процессов,

Изменения, внесенные в авторскую программу. Данная рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Содержание УМК.

Босова Л.Л. Программа курса «Информатика и ИКТ» для 5-6 классов (Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие/ составитель М.Н. Бородин.

-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. (Стр. 370-398)

- Босова Л. Л. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

- Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса.- М.: Бином. Лаборатория знаний 2013.

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-6 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Формы организации учебного процесса.

Основной формой занятий является урок, который представляет собой по содержанию часть учебного курса информатики и имеет определенную дидактическую цель, обусловленную местом урока в учебном курсе, разделе, теме. Учебная работа организована с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся 5-6 классов, формирует коллективистические отношения. На уроке применяются различные формы и методы обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах постоянного и сменного состава, лекции, семинары, зачеты, контроль усвоения материала по теме в виде тестовых и зачетных практических работ). Для формирования и совершенствования информационных компетенций запланирована презентация творческих заданий индивидуально и в группе.

Требования к уровню подготовки учащихся.

5 класс

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

- запускать программы из меню «Пуск»;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

6 класс

Учащиеся должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;

- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

Формы и средства контроля.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля рассматривается тестирование. Организации тестирования в 5 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых рекомендуется придерживаться при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа, ничего не начисляется.

Такой подход заставляет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

В 5-6 классах урок информатики элективный, оценки не предусмотрены.

**Календарный тематический поурочный план учебного предмета
«Информатика и ИКТ» 5 класс.**

(1ч в неделю, 35 учебных недель)

| Номер урока | Тема урока | Кол- во часов |
|-------------|---|---------------|
| 1 | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 |
| 2 | Компьютер - универсальная машина для работы с информацией. | 1 |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Пр работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 |
| 4 | Управление компьютером. Пр работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером» | 1 |
| 5 | Хранение информации. Пр работа №3 «Создаем и сохраняем файлы» | 1 |
| 6 | Передача информации. | 1 |
| 7 | Электронная почта. Пр работа № 4 «Работаем с электронной почтой» | 1 |
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации. | 1 |
| 9 | Метод координат. | 1 |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер-основной инструмент подготовки текстов. | 1 |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Пр работа № 5 «Вводим текст» | 1 |
| 12 | Редактирование текста. Пр работа № 6 «Редактируем текст» | 1 |
| 13 | Текстовый фрагмент и операции с ним. Пр работа № 7 «Работаем с фрагментами текста» | 1 |
| 14 | Форматирование текста. Пр работа № 8 «Форматируем текст» | 1 |
| 15 | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Пр работа № 9 «Создаем простые таблицы» | 1 |
| 16 | Табличное решение логических задач. Пр. работа 9 «Создаем простые таблицы» | 1 |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации. | 1 |
| 18 | Диаграммы. Пр работа № 10 «Строим диаграммы» | 1 |
| 19 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Пр работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | 1 |
| 20 | Преобразование графических изображений. Пр работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 |
| 21 | Создание графических изображений. Пр работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. | 1 |
| 23 | Списки – способ упорядочения информации. Пр работа №14 «Создаем списки» | 1 |

**Календарный тематический поурочный план учебного предмета
«Информатика и ИКТ» 6 класс.**

(1ч в неделю, 35 учебных недель)

| Номер урока | Тема урока | Кол- во часов |
|----------------|---|------------------|
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | 1 |
| 2 | Объекты операционной системы. Пр работа №1 | 1 |
| 3 | Файлы и папки. Размер файла. Пр работа №2 | 1 |
| 4 | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Пр работа №3 | 1 |
| 5 | Отношение «входит в состав». Пр работа №3«Повторяем возможности графического редактора-инструмента создания графических объектов». | 1 |
| 6 | Разновидности объектов и их классификация | 1 |
| 7 | Классификация компьютерных объектов. Пр работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора- инструмента создания текстовых объектов» | 1 |
| 8 | Системы объектов. Состав и структура системы. Пр работа №5 | 1 |
| 9 | Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». Пр работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» | 1 |
| 10 | Персональный компьютер как система. Пр работа № 5 | 1 |
| 11 | Способы познания окружающего мира. Пр работа №6 | 1 |
| 12 | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Пр работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» | 1 |
| 13 | Определение понятия. Пр работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» | 1 |
| 14 | Информационное моделирование как метод познания. Пр работа | 1 |

| | | |
|--------|--|---|
| | № 8 «Создаем графические модели» | |
| 15 | Знаковые информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Пр работа №9 «Создаем словесные модели» | 1 |
| 16 | Математические модели. Многоуровневые списки. Пр работа №10 | 1 |
| 17 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Пр работа № 11 «Создаем табличные модели» | 1 |
| 18 | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Пр работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | 1 |
| 19 | Графики диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Пр работа №13«Созданием модели- графики и диаграммы» | 1 |
| 20 | Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини проекта «Диаграммы вокруг нас» | 1 |
| 21 | Многообразие схем и сферы их выполнения. Пр работа №14 «Создаем информационные модели - схемы, графы и деревья» | 1 |
| 22 | Информационные модели на графах. Использование граф при решении задач. Пр работа №14 | 1 |
| 23 | Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | 1 |
| 24 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 |
| 25 | Формы записи алгоритмов. Работы в среде исполнителя Водолей | 1 |
| 26 | Линейные алгоритмы. Пр работа № 15 «Создаем линейную презентацию» | 1 |
| 27 | Алгоритмы с ветвлениями. Пр работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | 1 |
| 28 | Алгоритмы с повторениями. Пр работа № 17 «Создаем циклическую презентацию» | 1 |
| 29 | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнитель Чертежник | 1 |
| 30 | Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник | 1 |
| 31 | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник | 1 |
| 32 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика» | 1 |
| 33- 35 | Выполнения и защита итого проекта | 3 |