

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 114  
с углубленным изучением отдельных предметов (математики)»**

РАССМОТРЕНА  
Педагогический совет  
Протокол № 8 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 27.08.2020 №190-осн  
Директор МБОУ СОШ № 114  
Н.А. Екшибарова



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
по английскому языку**

( подготовка к предметным олимпиадам и конкурсам)

**для 9-х классов  
на 2020 - 2021 учебный год**

**Составитель:**

Сотникова Елена Михайловна  
учитель английского языка

**г. Барнаул**

**Пояснительная записка**

Предлагаемый курс предназначен для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных школ проявляющих особый интерес к изучению

английского языка. Известно, что олимпиадные задания - это всегда задания повышенного уровня, которые нелегко выполнить со стандартным запасом школьных знаний. Этапы Всероссийской олимпиады школьников позволяют провести отбор тех учащихся, у которых творческий потенциал сочетается с языковыми способностями, а знания необходимых языковых правил, явлений и реалий - с умением применить их на практике, поэтому возникает противоречие между потребностями учащихся и содержанием обучения, заложенном в федеральном стандарте.

Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к участию в олимпиадах по иностранным языкам.

Отличительной особенностью предлагаемого курса является разнообразие практических работ для закрепления полученных знаний и формирования навыков и умений, необходимых для успешного участия в олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиады.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении английского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

**Цель программы** - развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную

траекторию, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

**Программа имеет следующие развивающие и воспитательные цели:**

- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- воспитание способности к личному самоопределению;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- развитие компенсаторной компетенции;

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части олимпиады;
- ознакомить с форматом олимпиады;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, а именно: в области говорения - обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма - учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования - формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения - формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

**Структура и основное содержание**

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю. Целевая аудитория: школьники 9-х классов.

Тематическое планирование составлено на 35 учебных часов.

В основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;

- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

### **Методические рекомендации по реализации учебной программы**

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом олимпиады, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки. Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным олимпиадным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно предложить учащимся дополнительные тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Формы работы: парная, групповая, оценка и самооценка, анализ работ и др.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

### **Оценивание знаний, умений и навыков**

В ходе работы по данной программе осуществляется контроль:

1. Текущий - позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий)
2. Промежуточный - после каждого блока
3. Итоговый - дающий возможность оценить степень усвоения пройденного материала

Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.

Контроль проводится в форме выполнения заданий олимпиадного уровня.

### **По итогам прохождения курса учащиеся должны:**

1. Овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий

### **Listening**

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском

языке Необходимо уметь:

понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

### **Reading**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

### **Use of English**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

### **Writing**

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета

### **Speaking**

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках **монолог**а необходимо уметь:

составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

изложить и обосновать свое мнение; **В рамках диалога** необходимо уметь:

начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

### **Ожидаемые результаты**

Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют

лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

Ниже предлагается тематическое планирование, которое реализуют данную рабочую программу.

### Тематическое планирование

№	Тема	Содержание занятия	Количество часов	Формы контроля
1	Ознакомление с форматом олимпиады	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс устной речи. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.	1	
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1	
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
6	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате олимпиады.	1	промежуточный

7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1	
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1	текущий
И	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате олимпиады.	1	промежуточный
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	Структура раздела, анализ заданий	1	
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	1	
14	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	1	
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и	1	

		наречий, выполнение практических упражнений		
16	Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	1	
17	Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	1	
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом	1	текущий
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	1	текущий
		упражнений		
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	1	
21	Способы управления предложением (предлоги),	Выполнение практических упражнений	1	



	способы сочинения и подчинения (союзы)			
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады	1	текущий
23	Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	1	промежуточный
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1	
25	Мини-практикум по написанию письма личного характера	Написание письма личного характера	1	текущий
26	Написание сочинения-выражения собственного мнения	Образец эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, планирование сочинения, выражение собственного мнения	1	текущий
27	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части	Написание сочинения-выражения собственного мнения	1	промежуточный

28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1	
29	Диалог с целью обмена информацией	Различные типы диалогов прагматической направленности,	1	
		стратегии запроса и передачи информации		
30	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением	1	
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Выполнение олимпиадных заданий	1	промежуточный
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части		1	промежуточный
33	Пробный тест в формате олимпиады	Выполнение олимпиадных заданий	1	итоговый
34	Пробный тест в формате олимпиады		1	итоговый
35	Пробный тест в формате олимпиады		1	итоговый

### Используемая литература

Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. Авторы-составители: Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая - Москва, Просвещение, 2011.

Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие «БагетВ2»./Оксфорд: Макмиллан, 2011.

[illegible]