

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 114  
с углубленным изучением отдельных предметов (математики)»

РАССМОТРЕНА  
Педагогический совет  
Протокол № 8 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 27.08.2020 №190-осн  
Директор МБОУ СОШ № 114  
Н.А. Екшибарова



**Рабочая программа по русскому языку  
для 1 в класса  
(начальное общее образование, базовый уровень)  
на 2020 - 2021 учебный год**

**Составители:**

Кузнецова Надежда Андреевна,  
учитель начальных классов, высшая категория;

**г. Барнаул, 2020**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учреждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 №1576,

- скорректирована на основе авторской программы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова «Русский язык 1-4 классы. Программа, планирование, контроль» Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ». 2012, Л.Е. Журова «Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1 класс» Вентана-Граф, 2012;

- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №114».

Предмет русский язык входит в предметную область «Филология».

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

### *Общая характеристика курса*

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно от 15 до 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом,

упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемки, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Часы для проведения контрольных работ выделены из резерва. Оставшиеся резервные часы были отведены для повторения учебного материала в конце учебного года.

### ***Место курса «Русский язык» в учебном плане***

В 1 классе урок русского языка проводится 5 раз в неделю, рассчитан на 165 часов в год (33 учебные недели).

### ***УМК по предмету «Русский язык»***

1. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.: Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. -М.: Вентана –Граф, 2012
2. Журова Л.Е.. Русский язык Обучение грамоте. Программа. -М.: Вентана –Граф, 2012
3. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс. В 2 ч. -М.: Вентана –Граф, 2013
4. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Русский язык Обучение грамоте Методический комментарий к урокам. -М.: Вентана –Граф, 2014
5. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. -М.: Вентана –Граф, 2015
6. Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Обучение грамоте. Русский язык. Тетрадь для проверочных работ. -М.: Вентана –Граф, 2018
7. Иванов С.Е., Кузнецова М.И.: Русский язык. 1 класс, Комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2017

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Ученик научится:**

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные, согласные);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

### **3. Содержание курса «Русский язык. 1 класс»**

1 класс (165ч) Обучение грамоте (144 часа из них 80 ч - русский язык)  
Русский язык (85ч)

#### **Содержание курса «Обучения грамоте»**

**Фонетика.** Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Гласные и согласные звуки. Твердость и мягкость согласных звуков как слово различительная функция. Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

**Графика и орфография** Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов, предложений (3-5 слов со звуками в сильной позиции). Овладение начертанием письменных прописных(заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных

графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Сравнительный анализ буквенных записей с разными позициями согласных звуков.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия предметов и признаки; родственные слова; синонимы; антонимы; омонимы (ознакомление без введения терминологии).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### **Содержание курса «Русский язык»**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**: 1)показатель мягкости предшествующего согласного; 2)разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их

последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи (20 ч).** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

#### 4. Тематическое поурочное планирование

**Обучение грамоте 1 полугодие** составлено из расчета 9 часов в неделю, всего 144 часа, из них 80 часов русского языка и 64 часа литературного чтения.

№ уроков	предмет	Тема
1	л. ч.	Введение понятия «предложение»
2	р. яз.	Ориентировка на странице прописей
3	л. ч.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «Предложение»
4	р. яз.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей
5	л. ч.	Развитие художественного восприятия произведения
6	р. яз.	Введение понятия «слово».
7	р. яз.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей
8	л. ч.	Рассказ по сюжетной картинке.
9	р. яз.	Отработка понятия «слово».
10	л. ч.	Интонационное выделение звуков в словах
11	р. яз.	Деление предложения на слова.
12	л. ч.	Интонационное выделение звуков в словах
13	р. яз.	Сравнение звуков.
14	л. ч.	Развитие восприятия художественного произведения
15	р. яз.	Знакомство со схемой звукового состава слова
16	р. яз.	Интонационное выделение заданного звука и его места в слове
17	л. ч.	Звуковой анализ слова «мак».
18	р. яз.	Знакомство с рабочей строкой.
19	л. ч.	Звуковой анализ слов « сыр», « нос».
20	р. яз.	Сравнение слов по звуковой структуре
21	л. ч.	Рассказ по сюжетным картинкам.
22	р. яз.	Звуковой анализ слов «кит», «кот».
23	л. ч.	Развитие восприятия художественного произведения
24	р. яз.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре
25	р. яз.	Развитие свободы движения руки.



26	л. ч.	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на моделях схемы фишками красного цвета
27	р. яз.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова
28	л. ч.	Введение «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».
29	р. яз.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова
30	л. ч.	Знакомство с буквой «А, а»
31	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « А,а»
32	л. ч.	Развитие художественного восприятия произведения
33	р. яз.	Знакомство с буквой «Я, я».
34	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « Я, я»
35	л. ч.	Буква» Я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а])
36	р. яз.	Закрепление правил. Обозначение звука [а] буквами
37	л. ч.	Знакомство с буквой «О, о»
38	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « О, о»
39	л. ч.	Знакомство с буквой «Ё, ё»
40	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ё, ё»
41	л. ч.	Развитие восприятия художественного произведения
42	р. яз.	Буква «Ё» в начале слова.(обозначение звуков [й'] и [о])
43	р. яз.	Закрепление правил Обозначение звуков [о] и [а] буквами
44	л. ч.	Знакомство с буквой «У, у»
45	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у»
46	л. ч.	Знакомство с буквой «Ю, ю»
47	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю»
48	л. ч.	Буква « Ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у])
49	р. яз.	Закрепление правил
50	л. ч.	Развитие восприятия художественного произведения
51	р. яз.	Знакомство с буквой «Э, э»
52	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы «Э,э»
53	л. ч.	Знакомство с буквой «Е, е».
54	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е,е»

55	л. ч.	Буква слова (обозначение звуков [й'] и [э])
56	р. яз.	Закрепление прав Обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв
57	л. ч.	Знакомство с буквой «ы»
58	р. яз.	Письмо строчной буквы «ы»
59	л. ч.	Развитие восприятия художественного произведения
60	р. яз.	Знакомство с буквой «И, и»
61	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « И, и»
62	л. ч.	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков. Обозначения буквами гласных звуков. После и мягких и твердых согласных звуков
63	р. яз.	Отработка написания изученных букв
64	л. ч.	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук
65	р. яз.	Повторение правила обозначения звуков буквами гласных по твердости-мягкости после согласных звуков
66	л. ч.	Знакомство с буквой «М, м»
67	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м»
68	л. ч.	Развития восприятия художественного произведения
69	р. яз.	Знакомство с буквой «Н, н»
70	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « Н,н». Письмо слогов, слов
71	л. ч.	Знакомство с буквой «Р, р»
72	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слов и слогов
73	л. ч.	Знакомство с буквой «Л, л».
74	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л»
75	л. ч.	Знакомство с буквой «Й, й».
76	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й»
77	л. ч.	Развитие восприятия художественного произведения
78	р. яз.	Введение понятия «слог»
79	р. яз.	Отработка написания изученных букв
80	л. ч.	Знакомство с буквой «Г, г»
81	р. яз.	Введение понятия «ударение»

82	л. ч.	Знакомство с буквой «К, к»
83	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « Н, н»
84	л. ч.	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости. Отражение этой характеристики звуков в моделях слова.
85	р. яз.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к»
86	л. ч.	Развитие восприятия художественного произведения
87	р. яз.	Знакомство с буквой «З, з»
88	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « З, з»
89	л. ч.	Знакомство с буквой «С, с»
90	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « С, с»
91	л. ч.	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости. Отражение этой характеристики звуков в моделях слова
92	р. яз.	Дифференциация букв «З, з» - «С, с»
93	л. ч.	Знакомство с буквой «Д, д»
94	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « Д, д»
95	л.ч.	Развитие восприятия художественного произведения
96	р. яз.	Знакомство с буквой «Т, т»
97	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « Т, т»
98	л. ч.	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости
99	р. яз.	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т»
100	л. ч.	Знакомство с буквой «Б, б»
101	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « Б, б»
102	л. ч.	Знакомство с буквой «П, п»
103	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « П, п»
104	л.ч.	Развитие восприятия художественного произведения
105	р. яз.	Знакомство с буквой «В, в»
106	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « В, в»
107	л. ч.	Знакомство с буквой «Ф, ф»
108	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ф, ф»
109	л. ч.	Знакомство с буквой «Ж, ж»
110	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ж, ж»
111	л. ч.	Знакомство с буквой «Ш, ш»
112	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ш, ш»

113	л.ч.	Развитие восприятия художественного произведения
114	р. яз.	Знакомство с буквой «Ч, ч»
115	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ч, ч»
116	л. ч.	Знакомство с буквой «Щ, щ»
117	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « Щ, щ»
118	л. ч.	Знакомство с буквой «Х, х»
119	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « Х, х»
120	л. ч.	Знакомство с буквой «Ц, ц»
121	р. яз.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ц, ц»
122	л. ч.	Развитие восприятия художественного произведения
123	р. яз.	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь»
124	р. яз.	Письмо строчной буквы «Ь»
125	л. ч.	Знакомство с разделительной функцией «Ь»
126	р. яз.	Слова с разделительным «Ь»
127	л. ч.	Знакомство с особенностями «Ь»
128	р. яз.	Письмо строчной буквы «Ь»
129	л. ч.	Развитие восприятия художественного произведения
130-131	р. яз.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
132	Л.ч.	Закрепление чтения всех букв русского алфавита
133	р. яз.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
134	Л.ч.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
135	р. яз.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
136	Л.ч.	Развитие восприятия художественного произведения
137	р.яз.	Диагностика за 1 полугодие
138	р.яз.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
139	Л.ч.	Закрепление чтения всех букв русского алфавита
140	р.яз.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
141	Л.ч.	Закрепление чтения всех букв русского алфавита
142	р.яз.	Закрепление написания всех букв русского алфавита
143	л.ч.	Развитие восприятия художественного произведения
144	Р.яз.	Закрепление написания всех букв русского алфавита

## 1 класс 2 полугодие 85 часов

№ урока	Тема урока
81	Язык как средство общения
82	Порядок действий при списывании
83	Устная и письменная речь
84	Знаки препинания в конце предложения
85	Речевой этикет: слова приветствия
86	Интонация предложения. Восклицательный знак в конце предложений
87	Речевой этикет: слова приветствия, восклицания, извинения
88	Отработка порядка действий при списывании
89	Речевой этикет: слова просьбы и извинения
90	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»
91	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности
92	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Знаки препинания в конце предложения
93	Речевой этикет. Ситуация знакомства
94	Собственные имена, правописание собственных имен.
95	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при обращении
96	Правописание собственных имен
97	Правила речевого поведения, речевые ситуации, учитывающие возраст собеседника
98	Отработка порядка действий при списывании и правописании собственных имен
99	Описание внешности
100	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какие?»
101	Описание внешности
102	Повторение слогоударных схем
103	Описание внешности
104	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». «какой?», «какая?», «какие?»
105	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес
106	Повторение слогоударных схем

107	Письменная речь. Оформление адреса на конверте или открытке
108	Правила переноса слов
109	Письменная речь. Оформление адреса на конверте или открытке
110	Правила переноса слов
111	Устная речь: рассказ о месте, в котором ты живешь
112	Знакомство с образованием слов в русском языке
113	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию
114	Отработка умения задавать вопросы к словам
115	Речевая ситуация: обсуждение профессии родителей
116	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»
117	Речевая ситуация: обсуждение профессии родителей
118	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»
119	Речевая ситуация: обсуждение поступков
120	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.
121	Речевая ситуация: использование речи для обсуждения
122	Повторение правила правописания сочетаний ча-ща,чу-щу
123	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»,«что делать?», «что сделать?»
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»
125	Речевая ситуация: интересов и конфликта
126	Знакомство с родственными словами
127	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», «что делать?», «что сделать?»
128	Письменная речь: объявление
129	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения. Правила правописания жи-ши
130-131	Устная речь: Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов
132	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях обращения. Правила переноса слов
133	Письменная речь. повторение слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен

134	Описание внешности животного. Повторение правописания правила сочетаний жи-ши и работа со звуковыми моделями
135	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа
136	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам
137	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании, повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща
138	Речевой этикет: слова-приветствия, отработка порядка действий при списывании
139	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании
140	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, , повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу
141	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании
142	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.
143	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова
144	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств в общении с людьми разного возраста. Повторение функций «ь»
145	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании
146	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и переноса слова
147	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов
148	Знакомство с правилом правописания чк, чн.
149	Речевая ситуация: использование интонации при общении
150	Знакомство со словами, близкими по значению
151	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном
152	Повторение звукового анализа, Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании
153	Речевая ситуация: Составление краткого рассказа об увиденном

154	Знакомство с нормами произношения и ударения
155	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова
156	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании
157	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами
158	Контрольное списывание
159	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет, повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам
160	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном
161	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слова
162	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного
163	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного
164-165	Комплексное повторение пройденного.



## 5. Лист корректировки рабочей программы

[illegible]