

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 114  
с углубленным изучением отдельных предметов (математики)»

РАССМОТРЕНА  
Педагогический совет  
Протокол № 8 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 27.08.2020 №190-осн  
Директор МБОУ СОШ № 114  
Н.А. Екшибарова



**Рабочая программа по окружающему миру  
для 1в класса  
(начальное общее образование, базовый уровень)  
на 2020 - 2021 учебный год**

**Составители:**

Кузнецова Надежда Андреевна,  
учитель начальных классов, высшая категория;

**г. Барнаул, 2020**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- на основе авторской программы «Окружающий мир Программа 1-4 классы» Н.Ф. Виноградовой, Вентана-Граф 2012,
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №114».

Предмет окружающий мир входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

Основная **цель** обучения предмету «*Окружающий мир*» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения предмета «Окружающий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета определяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

### ***Общая характеристика курса***

Предмет «Окружающий мир» выполняет три основных функции: образовательную, развивающую, воспитательную. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьникам терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психологическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с

решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

**Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Тема: «Земля – наш общий дом».

**Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять. Тема: «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)»

**Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

**Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества. Тема: «Как трудились люди в старину»

**История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране. Темы: «Наша Родина от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину».

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса – определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться для изучения других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдение, опыт и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих

тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

### ***Место курса «Окружающий мир» в учебном плане***

1 классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю, рассчитан на 66 часов в год (33 учебные недели).

### ***Учебно-методический комплект:***

1. Н.Ф. Виноградова: Окружающий мир. Программа.1-4 классы.-М.: Вентана-Граф, 2012
2. Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся: в 2ч./- 2-е изд., дораб. М.; Вентана-Граф, 2014
3. Н.Ф.Виноградова, Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения – М.: Вентана-Граф, 2013

## **2. Личностные, метапредметные, предметные результаты**

*Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я». Таким образом, изучение «Окружающего мира» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.*

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

*готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*

*личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир: *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*

*воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям,*

*независимо от возраста, национальности, вероисповедания;  
понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  
формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

*познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*

*регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*

*коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

*осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*

*обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*

*овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*

*использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*

*расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

**К концу обучения в первом классе учащиеся научатся:**

воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города,

страны, достопримечательности столицы России;

различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

сравнивать домашних и диких животных.

**К концу обучения в первом классе учащиеся смогут научиться:**

анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

различать основные нравственно-этические понятия;

рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

### **3. Содержание учебного курса**

#### **Введение. Этот удивительный мир. (1 ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Мы — школьники (2 ч)**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

#### **Твоё здоровье (6 ч)**

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

#### **Я и другие люди (3 ч)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и

труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

### **Труд людей (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

### **Родная природа (31 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

### **Семья (2 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

### **Наша страна – Россия. Родной край. (15 ч)**

Название города, в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города. Труд людей родного города, профессии. Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

### **Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Времена года»; в библиотеку, в теплицу, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом.

### **Практические работы**

Уход за растениями и животными уголка природы.

#### 4. Тематическое поурочное планирование

№	Тема урока
1	Нас окружает удивительный мир
2	Давай познакомимся
3	Мы - школьники
4	Сентябрь – первый месяц осени
5	Что нам осень подарила?
6	Грибная пора
7	Семья
8	Любимые занятия
9	Как из зерна появилась булка
10	Человек и домашние животные
11	Октябрь уж наступил
12	Явления природы
13	«Где ты живешь?»
14	Правила поведения на дороге
15	Ты и вещи
16	Кто работает ночью?
17	Твои помощники-органы чувств
18	Правила гигиены
19	О режиме дня
20	Урок в спортивном зале
21-22	Ноябрь – зиме родной брат
23	Дикие животные
24	Звери – млекопитающие
25	Что мы знаем о птицах?
26	Родной край
27	Дом, в котором ты живешь
28-29	Зачем люди трудятся
30	В декабре, декабре...
31	Какой бывает вода?
32	О дружбе



33	Идем в гости
34	С новым годом!
35-36	Январь - году начало, зиме середина
37	Хвойные деревья
38-39	Жизнь птиц
40-41	Наша страна – Россия
42-43	Богата природа России
44	Мы – россияне
45	Февраль – месяц метелей и вьюг
46-47	Звери – млекопитающие
48-49	Наш уголок природы
50	Мы – граждане России
51	Правила поведения
52-53	23 февраля – День защитника Отечества. 8 марта – праздник всех женщин
54-55	Март – капельник
56	Если хочешь быть здоров
57	Здоровая пища
58-59	Апрель – водолей
60	Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте
61	День космонавтики
62	Май весну завершает
63	Жизнь земноводных весной
64	Животное – живое существо
65	Природе нужны все!
66	Ты – пешеход

## 5. Лист корректировки рабочей программы

[illegible]