

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 114
с углубленным изучением отдельных предметов (математики)»

РАССМОТРЕНА
Педагогический совет
Протокол № 8 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 27.08.2020 №190-осн
Директор МБОУ СОШ № 114
Н.А. Екшибарова



**Рабочая программа по русскому языку
для 2А класса
(начальное общее образование, базовый уровень)
2020 - 2021 учебный год**

Составитель:

Коломникова Татьяна Анатольевна
учитель начальной школы, высшая категория

г. Барнаул, 2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576);
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 8 апреля 2015 г. протокол №1/15, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Основной образовательной программой МБОУ «СОШ №114» начального общего образования;
- на основе авторской программы «Русский язык Программа, планирование, контроль 1-4 классы», С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Вентана-Граф, 2012;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №114».

Программа отражает один из вариантов раскрытия федерального государственного стандарта начального общего образования по предметной области «Филология» и используется для обучения во 2 классе общеобразовательной школы с углубленным изучением предметов (математика).

Цели и задачи курса

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им

пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а так же навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты - повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа по «Русскому языку» УМК «Начальная школа 21 века» служит для реализации традиционной образовательной системы.

Общая характеристика курса «Русский язык»

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4

классы. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка. Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма. Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Во 2 классе урок русского языка проводится 5 раз в неделю 34 учебные недели, 170 часов в году. Авторами распланированы 154 часа, 16 часов (резервные) используются для проведения контрольных и проверочных работ.

Диктанты - 7

Списывания - 4

Контрольные работы –5

В книге представлено избыточное количество контрольных работ, из которых учитель должен выбрать такие контрольные работы и такие формы контроля, которые необходимы учащимся конкретного класса, учитывая темп усвоения учебного материала, индивидуальные особенности детей.

Учебно-методический комплект:

1. Иванов С.В., М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. Программа, планирование, контроль Русский язык: 1-4 классы – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Иванов С.В. , А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2015
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: Комментарии к урокам: 2 класс. - М.: Вентана – Граф, 2012
4. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Под ред. С.В. Иванова Русский язык Оценка достижения планируемых результатов обучения 2-4 классы – М.: Вентана-Граф, 2012

2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе

Ученик научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные-непарные

по звонкости-мягкости согласные звуки;

- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

Выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

Решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять, уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

Применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые с гласные и согласные в корнях слов (словарные слова определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, про-, под-, за-, на-, над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значения суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов с переносным значением и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правила правописания суффиксов имён существительных: -онок-, ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-;
- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных : -ов-, ев-, -ив-, чив-, -лив-;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса русский язык

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила

постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

3. Содержание курса

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч) Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч) Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика) (19 ч) Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч) Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием

в речи фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма) (58 ч) Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (34 ч) **Устная речь** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. **Повторение** (5 ч)

Резервные уроки (16 ч)

4. Поурочно-тематическое планирование курса

№ урока	Тема урока
1	Звуки речи и буквы
2	Гласные и согласные звуки и их буквы
3	Обозначение звуков речи на письме
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове
5	Согласные звуки
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие
7	Звонкие согласные звуки в конце слова
8	Учимся писать сочетания жи-ши
9	Учимся писать сочетание ча-ща
10	Учимся писать сочетания чу-щу
11	Разделительный мягкий знак (ь)
12	Слог
13-14	Учимся переносить слова
15	Текущий диктант по теме: Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения
17	Слово
18	Слова, называющие предметы
19	Слова, называющие признаки и действия предметов
20	Слово и предложение
21	Восклицательные и невосклицательные предложения.
22	Слова в предложении
23	Контрольное списывание по теме: Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов
24	Окончание, как часть слова
25	Изменение формы слова с помощью окончания
26	Неизменяемые слова
27	Вспоминаем правило написания прописной буквы
28	Вспоминаем правило написания прописной буквы

29	Корень, как часть слова
30	Контрольная работа: фонетика, слово и предложение, изменяемые и неизменяемые слова, окончание
31-32 33-34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова
35	Текущий диктант по теме: Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова
36	Корень как общая часть родственных слов
37-38 39-40	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова
41	Однокоренные слова
42-43-44	Учимся писать буквы согласных в корне слова
45	Корень слова с чередованием согласных
46-47 48-49-50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова
51	Суффикс как часть слова
52	Значения суффиксов
53-54-55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне
56	Значения суффиксов
57	Текущий диктант по теме: Правописание согласных в корне слова
58	Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-
59-60	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-
61	Значения суффиксов
62	Учимся писать суффикс -ость-
63	Образование слов при помощи суффиксов
64	Учимся писать суффиксы имен прилагательных
65	Контрольное списывание по теме: Правописание согласных в корне слова
66	Образование слов с помощью суффиксов
67	Учимся писать корни и суффиксы
68	Приставка как часть слова
69	Значение приставок
70-71	Учимся писать приставки
72	Различаем приставки с буквами «о», «а»

73	Образование слов с помощью приставок
74	Промежуточный диктант по теме: Правописание гласных после шипящих, гласных и согласных в корне слова, изученных суффиксов
75	Учимся писать разделительный твердый знак (ъ)
76	Различаем разделительные ь и ъ
77	Как образуются слова
78	Различаем разделительные ь и ъ
79	Контрольная работа за 1 полугодие
80	Основа слова
81-82	Учимся различать предлоги и приставки
83	Повторяем состав слова
84-85	Повторяем правописание частей слова
86	Текущий диктант по теме: Правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов
87	Слово и его значение
88	Значение слова
89	Повторяем правописание частей слова
90	Текст
91	Заголовок текста
92	Как сочетаются слова
93	Значение слова в словаре и тексте
94	Повторяем правописание частей слова
95	Один текст – разные заголовки
96	Учимся озаглавливать текст
97	Слово в толковом словаре и в тексте
98	Слова однозначные и многозначные
99	Учимся находить и проверять орфограммы в слове
100	Контрольное списывание по теме: Правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов
101	Учимся озаглавливать текст
102	Как строится текст. Окончание текста
103	Как появляются многозначные слова

104	Как определить значение многозначного слова
105	Учимся находить и проверять орфограммы в слове
106	Контрольная работа по теме: Приставки, состав слова, образование слов
107	Учимся заканчивать текст
108	Слова-синонимы
109	Сочетание синонимов с другими словами
110	Учимся применять орфографические правила
111	Как строится текст. Начало текста
112	Сочиняем начало текста
113	Как используются синонимы
114	Синонимы в тексте
115	Учимся применять орфографические правила
116	Учимся составлять текст
117	Последовательность предложений в тексте
118	Слова-антонимы
119	Сочетание антонимов с другими словами
120	Учимся применять орфографические правила
121	Диктант по теме: Правописание слов с изученными орфограммами
122	Связь предложений в тексте
123	Слова-омонимы
124	Слова исконные и заимствованные
125	Учимся применять орфографические правила
126	Абзац
127	Учимся выделять абзацы
128	Значение заимствованных слов
129	Учимся применять орфографические правила
130	Последовательность абзацев
131	Учимся составлять текст из абзацев
132	Устаревшие слова
133	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова
134	Учимся применять орфографические правила

135	Учимся составлять текст
136	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам
137	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?
138	Учимся применять орфографические правила
139	Контрольная работа по теме: Правописание изученных орфограмм
140	План текста
141	Учимся составлять план текста
142	Фразеологизмы
143	Учимся применять орфографические правила
144	Составляем текст по плану
145	Учимся писать письма по плану
146	Значения фразеологизмов
147	Учимся применять орфографические правила
148	Составляем текст по плану
149	Текст-описание
150	Учимся применять орфографические правила
151	Контрольное списывание по теме: Правописание изученных орфограмм
152	Особенности текста-описания
153	Учимся сочинять текст-описание
154	Учимся применять орфографические правила
155	Учимся сочинять яркий текст-описание
156	Текст-повествование
157	Особенности текста-повествование
158	Учимся применять орфографические правила
159	Контрольный диктант по теме: Правописание изученных орфограмм
160	Учимся сочинять текст-повествование
161	Описание и повествование в тексте
162	Текст-рассуждение
163	Особенности текста-рассуждение
164	Описание. Повествование. Рассуждение
165	Итоговая контрольная работа за второе полугодие

166-167 168-169 170	Повторение
---------------------------	------------

5. Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Описание изменений	Причина внесения изменений	Количество часов		№ и дата приказа о корректировке рабочей программы
			по плану	по факту	