

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 114
с углубленным изучением отдельных предметов (математики)»**

РАССМОТРЕНА
Педагогический совет
Протокол № 8 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 27.08.2020 №190-осн
Директор МБОУ СОШ № 114
Н.А. Екшибарова



**Рабочая программа по литературному чтению
для 2А класса
(начальное общее образование, базовый уровень)
2020 - 2021 учебный год**

Составитель:

Коломникова Татьяна Анатольевна
учитель начальной школы, высшая категория

г. Барнаул

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576);
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 8 апреля 2015 г. протокол №1/15, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Основной образовательной программой МБОУ «СОШ №114» начального общего образования;
- основе авторской программы «Литературное чтение Программа 1-4 классы», Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой, Москва, Вентана-Граф, 2012;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «СОШ №114».

Уроки литературного чтения входят в образовательную область «Филология».

Цели и задачи курса

Основная цель уроков литературного чтения - помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

Задачи курса:

- обеспечить полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения;
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для литературы как искусства слова;
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для овладения смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий.

Программа по «Литературному чтению» УМК «Начальная школа 21 века» служит для реализации традиционной образовательной системы.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;
- дифференцировать обучение обеспечивает учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Характерной чертой данной программы является «нерасчлененность» и «переплетенность» обучения работе с произведением и книгой. При изучении произведений постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению.

Формируются читательские умения, решаются задачи эмоционального, эстетического и литературного развития, а также нравственно-эстетического воспитания, так как чтение для ребенка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Место литературного чтения в учебном плане

На изучение литературного чтения во 2 классе отводится по 4 ч еженедельно, 34 недели, 136 ч год.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Литературное чтение»

1. Литературное чтение. Программа 1-4 классы. Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова: Москва, Вентана-Граф, 2012
2. Литературное чтение. Учебник для 2 класса в 2-х частях. Л.А.Ефросинина: Москва, Вентана-Граф, 2015
3. Литературное чтение. Методическое пособие 2 класс. Л.А.Ефросинина: Москва, Вентана-Граф, 2014
4. Литературное чтение. Тетрадь для контрольных работ 2 класс. Л.А.Ефросинина: Москва, Вентана-Граф, 2016

2. Планируемые результаты обучения

К концу обучения во 2 классе ученик достигнет следующих результатов:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- читать вслух целыми словами в темпе соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту);
- читать молча про себя небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки

героев произведения с нравственными нормами;

- находить в текстах произведения пословицы, сравнения и обращения;
- пересказывать тексты из учебных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказа;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

Ученик может научиться:

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу, теме;
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения в зависимости от цели чтения;
- читать доступные периодические издания (детские журналы) и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенный признак;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворения, диалог, произведение, обращение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

Ученик может научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «народной сказки», «книги о детях», «сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить в тексте информацию (конкретные факты о героях произведений);
- определять тему и главную мысль текста;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц и моделей для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в её аппарате;
- сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

3. Содержание курса

Круг чтения. Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, *былина*. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательные произведения: сказка, рассказ; *справочная детская литература: книги-справочники, словари.*

Примерная тематика. Произведения о Родине, о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе, об их отношениях к людям; произведения о добре и зле, правде и кривде.

Жанровое разнообразие. Сказки, рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

Оrientировка в литературоведческих понятиях. Литературное произведение, фольклор, произведения фольклора народная сказка, стихотворение, рассказ, история, *быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, фамилия автора, заглавие (заголовок), название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение.* Элементы книги: обложка, *переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.*

Восприятие литературного произведения. Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция и *понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходств и различий).* Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения, выражение своего отношения к произведению, автору, героям и их поступкам.

Творческая деятельность. Проявление интереса к словесному творчеству,

участие в сочинительстве небольших сказок и историй. Пересказывание сказок от лица одного из персонажей сказки. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения, фольклора. *Коллективная творческая работа на факультативах, в творческой мастерской. Создание работ «Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т. д. Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игра.*

Универсальные учебные действия(УДД)

Понимать позицию автора текста и выражать свою точку зрения(через выразительное чтение, творческий пересказ);

Читать выразительно по ролям, инсценировать небольшие произведения или отдельные эпизоды;

Создавать истории о героях произведений.

Навык чтения. Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему (200-250 слов) текстов. Чтение вслух не менее 55-60 слов в минуту. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. *Различие простейших случаев многозначности и сравнений.* Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; *определение основной мысли произведения с помощью учителя.* Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

Универсальные учебные действия (УДД)

Воспринимать прослушанное или прочитанное произведение;

Читать самостоятельно небольшие произведения детские книги объемом 1-2 страницы;

Умение:

- самостоятельно прочитать фамилию автора, заглавие и правильно называть произведение, книгу (фамилия автора, заглавие);
- определять тему чтения и жанр книги;
- самостоятельно отбирать книгу на заданную тему из группы книг.
- понимать роль чтения и использовать умение читать для решения познавательных и коммуникативных задач;
- понимать учебную задачу, определять способы её решения;
- анализировать тексты произведений разных жанров (определять тему, понимать главную мысль произведения, делить текст на смысловые части и составлять план);
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
- выделять положительных и отрицательных героев, сравнивать героев произведений;
- отвечать на вопросы (по содержанию произведения, давать оценку событиям и поступкам героев);
- формулировать высказывания;

- планировать действия в соответствии с поставленной задачей и контролировать этапы выполнения задачи;
- использовать знаково-символическое моделирование для решения читательских задач;
- группировать книги по темам, жанрам, авторской принадлежности;
- объяснять значения слов, подбирать синонимы к словам из произведения, сравнивать прямое и контекстное значения слова;
- составлять модели, использовать готовые модели, дополнять и сравнивать модели.

4. Тематическое поурочное планирование

№ урока	Тема урока
	«О нашей родине» (5 ч)
1-2	Стихотворения о Родине
3	Рассказы о Родине
4	Произведения о Родине
5	Стихи русских поэтов
	Народная мудрость (6 ч)
6	Произведения фольклора
7	Загадки народные
8-9	Былины
10	Малые жанры фольклора
11	Обобщение по теме
	О детях и для детей (13 ч)
12	Стихотворения о детях
13	Произведения для детей
14	Рассказы о детях
15-16	Произведения о детях
17	Разножанровые произведения для детей
18	Басни
19	Рассказы о детях
20	Сказки о детях
21	Произведения о детях и для детей

22	Сказки для детей
23	Произведения и книги о детях
24	Произведения В. Сутеева для детей
	Мир сказок (6 ч)
25-26	Народные сказки
27	Сказки зарубежных писателей
28	Сказки Х. К. Андерсена
29	Литературные (авторские) сказки
30	Обобщение по теме
	«Уж небо осенью дышало» (6 ч)
31	Произведения об осени (о родной природе)
32-33	Произведения об осени
34	Разножанровые произведения о природе
34	Произведения о природе
36	Обобщение по разделу
	«Снежок порхает, кружится » (18 ч)
37	Произведения о зиме
38	Научно-познавательные и художественные произведения о природе
39	Рассказы о природе
40	Сказки о природе
41	Народные сказки
42	Рассказы и сказки о природе
43	Стихотворения о зиме
44-45	Литературные сказки
46-47	Народные сказки
48-49	Произведения о детях
50	Рассказы о животных
51	Рассказы и стихотворения о природе
52	Произведения для детей
53	Коллективная творческая работа «Царство Мороза Ивановича»
54	Комплексная контрольная работа

	«Здравствуй, праздник новогодний!» (10 ч)
55	Произведения о новогоднем празднике
56	Сказки Х.К. Андерсена
57-58	Произведения о детях и для детей
59	Стихотворения о Новом годе
60	Произведения о Новом годе
61	Обобщение по теме
62	Стихи о природе
63	Книги о Новом годе для детей
64	Здравствуй, праздник новогодний!
	«О братьях наших меньших» (12 ч)
65	Произведения о животных
66	Разножанровые произведения о животных
67	Рассказы и стихотворения о животных
68	Рассказы о животных
69	Произведения о животных
70	Присказки и сказки
71	Произведения о животных
72	Народные сказки
73	Сказки народов России
74	Авторские сказки
75	Народные сказки
76	Сказки о животных
	«Лис Миккель и другие» (зарубежные сказки) (13 ч)
77-78-79-80 81-82	Сказки народов мира
83-84	Литературные зарубежные сказки
85-86	Сказки народов мира
87	Зарубежные сказки
88	Дорогами сказок
89	Проверка уровня обученности

	«Семья и я» (15 ч)
90	Произведения о семье
91	Фольклорные произведения о семье
92	Авторские колыбельные песни
93	Рассказы о детях
94	Произведения о детях
95	Авторская колыбельная песня
96	Произведения о семье
97	Разножанровые произведения о семье
98	Стихотворения о семье
99	Сказки народов России
100	Произведения о семье
101	Стихотворения о семье
102-103	Произведения ко Дню Победы
104	Обобщение по теме
	«Весна, весна красная ...» (24 ч)
105-106-107	Произведения о весне
108	Произведения о природе
109	Разножанровые произведения о весне
110	Стихотворения о природе
111	Произведения разных жанров о весне
112	Произведения о животных
113	Произведения о природе
114	Разножанровые произведения о природе
115	Рассказы о природе
116-117	Произведения фольклора
118-119	Разножанровые произведения о природе
120	Произведения о родной природе
121	Рассказы и стихотворения о природе
122	Произведения для детей
123	Сказки о животных

124	Произведения о природе
125	Стихотворения о природе
126	Комплексная контрольная работа
127	Книги о родной природе
128	Обобщение по теме
	«Там чудеса» (волшебные сказки) (8 ч)
129-130	Волшебные сказки
131-132	Сказки А. Пушкина
133-134	Волшебные сказки
135	Обобщение
136	Мир сказок и чудес

5. Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Описание изменений	Причина внесения изменений	Количество часов		№ и дата приказа о корректировке рабочей программы
			по плану	по факту	