

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 114
с углубленным изучением отдельных предметов (математики)»**

РАССМОТРЕНА
Педагогический совет
Протокол № 8 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 27.08.2020 №190-осн
Директор МБОУ СОШ № 114
Н.А. Екшибарова



**Рабочая программа по окружающему миру
для 3 Е класса
(начальное общее образование, базовый уровень)
на 2020-2021 учебный год**

Составитель:
Унсал Ирина Владимировна,
учитель начальных классов,
высшая категория

г.Барнаул, 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576);
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 8 апреля 2015 г. протокол №1/15, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Основной образовательной программой МБОУ «СОШ №114» начального общего образования;
- на основе авторской программы «Окружающий мир. Программа 1-4 классы», Н.Ф. Виноградовой, Вентана-Граф, 2012;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «СОШ №114».

Программа отражает один из вариантов раскрытия федерального государственного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание и обществознание (Окружающий мир)» и используется для обучения в 3 классе общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов (математика).

Цели и задачи курса

Основная цель обучения предмету «*Окружающий мир*» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Образовательная функция результатов изучения предмета «Окружающий мир» заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип интеграции – соотношение между естественно научными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психологического и личностного развития, а также последующего успешного обучения.
3. Культурологический принцип – это обеспечение широкого эрудиционного фона обучения.
4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования школьников.
5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения.
6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места прудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т.п.

Программа по «Окружающему миру» УМК «Начальная школа 21 века» служит для реализации традиционной образовательной системы.

Общая характеристика курса «Окружающий мир»

Предмет «Окружающий мир» выполняет три основных функции: образовательную, развивающую, воспитательную. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьникам терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психологическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В программе представлены следующий ведущие содержательные линии.

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Тема: «Земля – наш общий дом».

• **и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять. Тема: «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)»

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без

природы, почему люди должны беречь природу.

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

. Тема: «Как трудились люди в старину»

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и искусство в нашей стране. Темы: «Наша Родина от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину».

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета «Окружающий мир» адекватно отражается в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса – определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться для изучения других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдение, опыт и пр.);
- усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме,

• учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

В 3 классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю, рассчитан на 68 часов в год (34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова Окружающий мир: 3класс: учебник для учащихся: в 2ч.\ – 2-е изд., дораб. –М.; Вента-Граф, 2013
2. Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения – М.: Вентана-Граф, 2015
3. Н.Ф. Виноградова: Окружающий мир. Программа. 1-4 классы – М.: Вентана-Граф, 2012

2. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *могут научиться*:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты, *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории

родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

- *высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.*

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого

образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*
- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*
- *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

3. Содержание курса «Окружающий мир 3 класс»

Земля — наш общий дом (7ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю. (4ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (27ч)

Бактерии. Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные,

беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые. Их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России. (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину (12ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились в старину (7ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение

космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии

В природные сообщества, на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие, в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4. Тематическое планирование курса “Окружающий мир 3 класс”

| № п/п | Название темы | Количество часов |
|--------------|--------------------------------|-------------------------|
| | Земля- наш общий дом | 7 |
| | Человек изучает Землю | 4 |
| | Царства природы | 27 |
| | Наша Родина: от Руси до России | 11 |
| | Как люди жили в старину | 12 |
| | Как трудились в старину | 7 |
| | Всего: | 68 |

Тематическое планирование курса “Окружающий мир 3 класс”

| № урока | Тема урока |
|----------------|--------------------------|
| | Земля- наш общий дом (7) |

| | |
|----|--------------------------------------|
| 1 | Где и когда ты живёшь |
| 2 | Солнечная система |
| 3 | |
| 4 | Условия жизни на Земле |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| | Человек изучает Землю (4) |
| 8 | Человек познаёт мир |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| | Царства природы (27) |
| 12 | Бактерии |
| 13 | Грибы |
| 14 | |
| 15 | Растения культурные и дикорастущие |
| 16 | Если бы на Земле не было растений |
| 17 | Растения прекрасные, но опасные |
| 18 | Разнообразие растений на Земле |
| 19 | |
| 20 | Как живёт растение |
| 21 | |
| 22 | Размножение растений |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | Культурные растения в жизни человека |
| 26 | |
| 27 | Красная книга России |
| 28 | |
| 29 | Разнообразие мира животных |
| 30 | |
| 31 | Животные –живые существа (организмы) |
| 32 | |
| 33 | Беспозвоночные животные |

| | |
|----|--|
| 34 | |
| 35 | Позвоночные животные |
| 36 | |
| 37 | Природные сообщества |
| 38 | Почему люди приручали диких животных |
| | Наша Родина: от Руси до России (11) |
| 39 | Как люди узнают о прошлом |
| 40 | Восточнославянские племена |
| 41 | Первые русские князья |
| 42 | |
| 43 | |
| 44 | Как Москва стала столицей |
| 45 | Иван 4 Грозный-первый русский царь |
| 46 | Пётр 1 Великий |
| 47 | Екатерина 2 Великая |
| 48 | Последний российский император Николай 2 |
| 49 | Советская Россия. СССР |
| | Как люди жили в старину (12) |
| 50 | Из истории имён |
| 51 | Какими людьми были славяне |
| 52 | |
| 53 | Скажи, какой у тебя дом... |
| 54 | |
| 55 | По одежке встречают |
| 56 | |
| 57 | |
| 58 | Русская трапеза |
| 59 | Верования языческой Руси |
| 60 | |
| 61 | Принятие христианства на Руси |
| | Как трудились в старину (7) |
| 62 | Что создавалось трудом крестьянина? |
| 63 | |

| | |
|----------|--|
| 64 65 | Что создавалось трудом ремесленника? |
| 66 67 | Что создавалось трудом рабочего? |
| 68 | Открытия, которые совершал человек в 19-20 веках |

5. Лист корректировки рабочей программы

| № п/п | Описание изменений | Причина внесения изменений | Количество часов | | № и дата приказа о корректировке рабочей программы |
|----------|-----------------------|-------------------------------|---------------------|-------------|---|
| | | | по плану | по факту | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

