

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 114
с углубленным изучением отдельных предметов (математики)»**

РАССМОТРЕНА
Педагогический совет
Протокол № 8 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от 27.08.2020 №190-осн
Директор МБОУ СОШ № 114
Н.А. Екшибарова



**Рабочая программа по русскому языку
для 3 Е класса
(начальное общее образование, базовый уровень)
на 2020-2021 учебный год**

Составитель:
Унсал Ирина Владимировна,
учитель начальных классов,
высшая категория

г.Барнаул, 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576);
- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 8 апреля 2015 г. протокол №1/15, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Основной образовательной программой МБОУ «СОШ №114» начального общего образования;
- на основе авторской программы «Русский язык Программа, планирование, контроль 1-4 классы», С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Вентана-Граф, 2012;
- в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №114».

Предмет русский язык входит в предметную область «Филология».

Цели и задачи курса

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а так же навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа»

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты - повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа по «Русскому языку» УМК «Начальная школа 21 века» служит для реализации традиционной образовательной системы.

Общая характеристика курса «Русский язык»

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделенных линий характеризуется своим

объектом изучения:

- содержательная линия “Система языка” выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: язык (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия “Орфография и пунктуация” выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия “Развитие речи” выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определенную тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешивания: например, при изучении языковых единиц перед учащимися не ставятся орфографические или речевые задачи и т.п.

Методический принцип “один урок – один объект – одна цель” позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на ее основе, три блока: “Как устроен наш язык”, “Правописание” и “Развитие речи”.

Уроки блока “Как устроен наш язык” реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель – познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии “Система языка” и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

Уроки блока “Правописание” направлены на достижение социокультурной цели – формировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии “Орфография и пунктуация” и изучают орфограммы и пунктограммы.

Уроки блока “Развитие речи” также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии “Развитие речи” и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определенную тему.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В 3 классе урок русского языка проводится 5 раз в неделю 34 учебные недели, 170 часов в году. Авторами спланированы 145 часов, 25 часов - резервные.

Часы для проведения контрольных работ и работ над ошибками выделены из резерва. Оставшиеся резервные часы были распределены на уроки повторения по разделам «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация». Так как класс достаточно подготовленный, может усваивать учебный материал в отведенные авторами временные периоды, то необходимости на выделение резервных часов в течение учебного года нет.

Распределение резерва	Количество часов
Диктант	8
Списывание	4
Контрольная работа	2
Работа над ошибками	6
Комплексное повторение изученного в 3 классе	5
Всего	25

В книге представлено избыточное количество контрольных работ, из которых учитель должен выбрать такие контрольные работы и такие формы контроля, которые необходимы учащимся конкретного класса, учитывая темп усвоения учебного материала, индивидуальные особенности детей.

Учебно-методический комплект:

1. С.Е. Иванов, М.И. Кузнецова: Русский язык. 3 класс. Комментарии к урокам. - М.: Вентана – Граф, 2012
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2012
3. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы – М.: Вентана-Граф, 2013
4. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова: Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль– М.: Вентана – Граф, 2012

2. Планируемые результаты обучения

К концу обучения в 3 классе **ученик научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2 и 3 лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имен существительных; устанавливать форму числа (единственное и множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению; устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в предложении;

находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; использовать разные способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: описание, повествование, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; безударный гласный в падежных окончаниях имен существительных; буквы о, ё в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик **получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу;
- устанавливать род неизменяемых имен существительных;
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;

- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

3. Содержание курса “Русский язык 3 класс”

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика и графика (3 ч)

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (4 ч).

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *–ок, –ец, –иц*, сочетания *ичк, ечк, инк*,

енк;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (30 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч)

4. Тематическое планирование курса “Русский язык 3 класс”

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Фонетика и графика	3
2	Состав слова (морфемика)	4
3	Синтаксис	18
4	Морфология	37
5	«Правописание»	53
6	«Развитие речи»	30
7	Резервные уроки	25
	Всего	170

Поурочно-тематическое планирование курса “Русский язык 3 класс”

№ урока	Тема урока
1	Повторяем фонетику
2	Вспоминаем правило написания прописной буквы
3	Фонетический разбор слова
4	Вспоминаем правила переноса слов
5	Повторяем текст, его признаки и типы
6	Фонетический разбор слова
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих
8	Повторяем состав слова
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова
10	Повторяем признаки и типы текста
11	Разбор слова по составу
12	Повторяем правописание согласных в корне слова
13	Повторяем словообразование
14	Повторяем правописание произносимых согласных в корне слова
15	Диктант по теме: Повторение изученных орфограмм
16	Работа над ошибками
17	Текст и его заголовок

18	Разбор слова по составу и словообразование
19	Вспоминаем правописание суффиксов
20	Повторяем правописание приставок
21	Заголовок и начало текста
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении
23	Виды предложения по цели высказывания и интонации
24	Последовательность предложений в тексте
25	Деление текста на абзацы
26	Главные члены предложения
27	Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков
28	Списывание, тест по теме: Повторение изученных орфограмм
29	Главные члены предложения
30	Учимся писать приставки
31	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с
32	Подлежащее
33	Сказуемое
34	Учимся писать письма
35	Подлежащее и сказуемое
36	Учимся писать письма
37	Второстепенные члены предложения
38	Диктант по теме: Орфограммы, изученные во 2 классе
39	Работа над ошибками
40	Обстоятельство
41	
42	Учимся писать приставку с-
43	Учимся писать письма
44	Определение
45	
46	Учимся писать слова с двумя корнями
47	Запоминаем соединительные гласные о, е
48	Учимся писать письма

49 50	Дополнение
51 52	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова
53	Учимся писать письма
54	Однородные члены предложения
55	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]
56	Диктант по теме: Правописание сложных слов; о-ё после шипящих в корне слова; [ы] после ц
57	Работа над ошибками
58	Однородные члены предложения
59	Знаки препинания при однородных членах предложения
60	Учимся писать письма
61	Однородные члены предложения
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами
63	Однородные члены предложения
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами
65	Списывание по теме: Правописание сложных слов, о-ё после шипящих; [ы] после ц.
66	Учимся писать письма
67	Повторяем фонетику и состав слова
68	Повторение
69	Части речи
70	Самостоятельные и служебные части речи
71	Повторение
72	Имя существительное
73	Повторение
74	Диктант по теме: Орфограммы изученные в первом полугодии
75	Работа над ошибками
76	Учимся писать изложение

77	Род имён существительных
78	
79	Учимся писать изложение
80	Число имён существительных
81	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных
82	
83	Число имён существительных
84	Изменение имён существительных по числам
85	
86	Учимся писать изложение
87	Изменение имён существительных по падежам
88	Падеж имён существительных
89	
90	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова
91	Учимся писать письма
92	Падеж имён существительных
93	Списывание по теме: ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах; суффиксы им. существительных
94	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных
95	Падеж имён существительных
96	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк
97	Работаем с текстом
98	Склонение имён существительных
99	Учимся писать сочетания инк и енк
100	Диктант по теме: ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах; суффиксы им. существительных
101	Работа над ошибками
102	Склонение имён существительных
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
104	Работаем с текстом

105	Склонение имён существительных
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
107	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
108	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения
109	Контрольная работа по теме: Части речи, род, число имен существительных
110	Учимся писать изложение
111	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
112	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения
113	Имена существительные собственные и нарицательные
114	Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц
115	Учимся писать изложение
116 117	Способы образования имён существительных
118 119	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения
120	Диктант по теме: Орфограммы изученные в 3 четверти
121	Работа над ошибками
122	Учимся писать изложение
123	Повторяем фонетику и состав слова
124	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения
125	Имя прилагательное
126	Правописание окончаний имён существительных множественного числа
127	Повторение
128	Имя прилагательное
129	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных
130	Имя прилагательное

131 132	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие
133	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных
134	Диктант по теме: Правописание падежных окончаний имен существительных.
135 136	Качественные имена прилагательные
137	Изложение с элементами сочинения
138	Правописание окончаний имён прилагательных
139	Учимся писать изложение
140	Правописание окончаний имён прилагательных
141	Краткая форма качественных прилагательных
142	Правописание окончаний имён прилагательных
143	Учимся писать сочинение
144	Относительные имена прилагательные
145	Правописание относительных прилагательных
146	Списывание по теме: Орфограммы изученные в 3 классе
147	Как образуются относительные прилагательные
148	Правописание относительных прилагательных
149	Учимся писать сочинение
150	Правописание относительных прилагательных
151	Притяжательные прилагательные
152	Правописание притяжательных прилагательных
153	Повторение
154	Повторяем фонетику и состав слова
155	Правописание краткой формы имён прилагательных
156	Диктант по теме: Правописание падежных окончаний имен прилагательных
157	Местоимение
158	Работаем с текстом
159	Личные местоимения

160	
161	Правописание местоимений с предлогами
162	Как изменяются местоимения
163	Правописание местоимений
164	Как изменяются местоимения
165	Комплексная итоговая контрольная работа
166- 170	Комплексное повторение изученного в 3 классе

5. Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Описание изменений	Причина внесения изменений	Количество часов		№ и дата приказа о корректировке рабочей программы
			по плану	по факту	