

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 114  
с углубленным изучением отдельных предметов (математики)»**

РАССМОТРЕНА  
Педагогический совет  
Протокол № 8 от 27.08.2020

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ от 27.08.2020 №190-осн  
Директор МБОУ СОШ № 114  
 Н.А. Екшибарова



**Рабочая программа по русскому языку  
для 4Б класса  
(начальное общее образование, базовый уровень)  
2020 - 2021 учебный год**

**Составитель:**

Кондрашова Нина Николаевна,  
учитель начальных классов, высшая категория

**г. Барнаул, 2020**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 ( в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12 2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- на основе авторской программы «Русский язык Программа, планирование, контроль 1-4 классы» С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Вентана-Граф, 2012;
- в соответствии с положением с Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №114».

Предмет русский язык входит в предметную область «Филология».

### *Цели и задачи курса*

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых

средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа»

Часы для проведения контрольных работ и работ над ошибками выделены из резерва. Оставшиеся резервные часы были распределены на уроки повторения по разделам «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация». Так как класс достаточно подготовленный, может усваивать учебный материал в отведенные авторами временные периоды, то необходимости на выделение резервных часов в течение учебного года нет.

Распределение резерва	Количество часов
Диктант	9
Контрольное списывание	3
Контрольная работа	5
Работа над ошибками	9
Контрольное изложение	3
Комплексное повторение изученного в 4 класс	6
Всего	35

В книге представлено избыточное количество контрольных работ, из которых учитель должен выбрать такие контрольные работы и такие формы контроля, которые необходимы учащимся конкретного класса. В данной программе предпочтение отдано традиционным формам контроля (диктант, списывание), что связано с возрастными особенностями младших школьников.

Программа по «Русскому языку» УМК «Начальная школа 21 века» служит

для реализации традиционной образовательной системы.

### ***Общая характеристика курса «Русский язык»***

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий: “Система языка”, “Орфография и пунктуация”, “Развитие речи”. Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия “Система языка” выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: язык (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;
- содержательная линия “Орфография и пунктуация” выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
- содержательная линия “Развитие речи” выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определенную тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешивания: например, при изучении языковых единиц перед учащимися не ставятся орфографические или речевые задачи и т.п.

Методический принцип “один урок – один объект – одна цель” позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на ее основе, три блока: “Как устроен наш язык”, “Правописание” и “Развитие речи”.

Уроки блока “Как устроен наш язык” реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии “Система языка” и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

Уроки блока “Правописание” направлены на достижение социокультурной цели — формировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии “Орфография и пунктуация” и

изучают орфограммы и пунктограммы.

Уроки блока “Развитие речи” также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии “Развитие речи” и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определенную тему

### ***Место курса «Русский язык» в учебном плане***

В 4 классе урок русского языка проводится 5 раза в неделю, рассчитан на 170 часов в год (34 учебные недели).

### ***Учебно-методический комплект:***

1. С.Е. Иванов, М.И. Кузнецова: Русский язык. 4 класс, Комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2017
2. С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. – М.: Вентана-Граф, 2014
3. В.Ю. Романова, Л.В. Петленко: Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. 2-4 классы- М.: Вентана-Граф, 2013
4. С.В.Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова: Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. -М.: Вентана –Граф, 2012

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русский язык»**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила

постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Планируемые результаты обучения в 4 классе**

#### **Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;

- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения;
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### **3. Содержание курса «Русский язык. 4 класс» (5 ч в неделю; 170 часов)**

**«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний) (54 ч)

**Фонетика и графика** (1 ч). Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова** (морфемика) (1 ч). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология** (36 ч). Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

**Синтаксис** (16 ч.)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в

словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

**«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи»** (29 ч)

**Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным



заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**Резервные уроки (35 ч)**

#### 4. Поурочное планирование 4 класс (170 часов- 5 часов в неделю)

№ урока	Темы уроков
1	Повторение. Пишем письма
2	Повторяем фонетику и словообразование
3-4	Вспоминаем изученные орфограммы
5	Повторение. Пишем письма
6	Повторяем признаки имени существительного
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения
10-11	Пишем письма
12-13	Морфологический разбор имени существительного
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
15	Рассуждение
16	Повторяем признаки имени прилагательного
17	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных
18	Диктант по теме: Повторение изученных во 3 классе орфограмм
19	Работа над ошибками
20	Морфологический разбор имени прилагательного
21	Типы текста
22	Буквы о, ё после шипящих и ц
23	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»
24	Повторяем местоимение
25	Орфограммы приставок
26	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак
27	Списывание по теме: Повторение изученных во 2 классе орфограмм
28	Изложение
29	Разбор по членам предложения
30	Синтаксический разбор предложения

31	Синтаксический разбор предложения
32-33	Знаки препинания при однородных членах предложения
34	Синтаксический разбор предложения
35	Контрольная работа «Морфологический разбор существительного, прилагательного, синтаксический разбор предложения
36	Текст
37	Глагол
38	Глагол как часть речи
39	Правописание приставок в глаголах
40	Правописание не с глаголами
41	Диктант «Повторение изученных орфограмм глаголов»
42	Работа над ошибками
43	Изложение
44	Вид глагола
45	Начальная форма глагола
46	Личные формы глагола
47	Лицо и число глаголов
48-49	Мягкий знак после шипящих в глаголах
50	Списывание по теме: Правописание глаголов
51	Текст
52-53	Правописание –ться и -тся в глаголах
54	Текст
55-57	Спряжение глаголов
58	Правописание глаголов
59	Диктант по теме: Правописание изученных орфограмм в глаголах
60	Работа над ошибками
61	Текст
62-65	Правописание безударных окончаний глаголов
66	Текст
67-69	Правописание глаголов
70	Контрольная работа за 1 полугодие

71	Настоящее время глагола
72	Правописание суффиксов глаголов
73	Диктант по теме: Орфограммы изученные в 4 классе
74	Работа над ошибками
75-76	Прошедшее время глагола
77-78	Изложение
79	Правописание суффиксов глаголов
80	Будущее время глагола
81	Правописание суффиксов глаголов
82	Изменение глаголов по временам
83	Изложение с элементами сочинения
84	Контрольная работа «Время глагола»
85	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
86	Условное наклонение глагола
87-88	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени
89	Текст
90-91	Повелительное наклонение глагола
92	Словообразование глаголов
93	Диктант по теме: Правописание глаголов
94	Работа над ошибками
95	Текст
96-97	Глагол в предложении
98-99	Правописание глаголов
100	Текст
101	Морфологический разбор глагола
102	Повторение (проверь себя)
103	Текст
104	Диктант «Орфограммы 3 четверти»
105	Работа над ошибками
106-108	Наречие
109	Как образуются наречия

110-111	Правописание гласных на конце наречий
112	Текст
113	Морфологический разбор наречий
114	Мягкий знак на конце наречий после шипящих
115-116	Мягкий знак на конце слов после шипящих
117	Текст
118	Диктант по теме: Гласные на конце наречий, ь на конце слов после шипящих
119	Работа над ошибками
120-121	Имя числительное
122	Текст
123	Изменение имён числительных
124	Слитное и раздельное написание числительных
125	Правописание мягкого знака в именах числительных
126	Правописание числительных
127	Текст
128	Изложение
129	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах
130	Связь слов в предложении. Словосочетание
131	Словосочетание
132	Слово. Словосочетание. Предложение
133	Контрольная работа «Глагол, наречие, числительное»
134	Текст
135	Правописание слов в словосочетаниях
136	Связь слов в словосочетании. Согласование
137	Правописание слов в словосочетаниях
138	Связь слов в словосочетании. Управление
139	Правописание слов в словосочетаниях
140	Диктант по теме: Правописание слов в словосочетаниях
141	Работа над ошибками
142	Текст

143	Связь слов в словосочетании. Примыкание
144	Правописание слов в словосочетаниях
145	Словосочетание в предложении
146	Текст
147	Сложное предложение
148	Как связаны части сложносочиненного предложения
149	Контрольная работа «Словосочетание, предложение, связь слов в словосочетании и предложении»
150	Знаки препинания в сложном предложении
151	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения
152	Текст
153	Как связаны части сложноподчиненного предложения
154	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения
155	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения
156	Диктант по теме: Орфограммы и пунктуационные правила
157	Работа над ошибками
158	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения
159	Текст
160	Изложение
161	Сложное предложение
162	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения
163	Текст
164	Списывание по теме: Орфограммы и пунктуационные правила
165-170	Повторение изученного

## 5. Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Описание изменений	Причина внесения изменений	Количество часов		№ и дата приказа о корректировке рабочей программы
			по плану	по факту	